

LICEUL TEHNIC BUZĂU  
2018-2023

NR. 618 / 1.04.2022

# PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII LICEUL TEHNIC BUZĂU



Buzău, Str. Alina Industrială, Nr. 3

Tel. / Fax 0238721982

E-mail: liceutehnicbuzau@yplbuzau.ro

www.liceutehnicbuzau.ro

www.facebook.com/liceutehnicbuzau

**Plan operațional 2020 (cu previziune 2023)  
Actualizat în C.A. din 01.04.2022**

**Echipa PAS:**

1. prof. Corina Moise-Poenaru, director
2. prof. Adriana Rîmniceanu, director adjunet
3. prof. Oprea Ionel, responsabil comisia de disciplină și combaterea violenței
4. prof. Robert-Narcis Harabagiu, responsabil proiecte europene, responsabil comisie Matematică și Științe
5. prof. Nicolae Cecilia, responsabil CEAC
6. prof. Aurora Oprea, responsabil perfecționare
7. prof. Silvia-Mihaela Mavrodin, responsabil cercetare științifică
8. prof. Carmenuța Tănase, responsabil Asociație Părinți
9. prof. Carmen Mărgăriteșcu, consilier psihopedagog
10. elev Alexandra Marinoin, președintele Consiliului Elevilor
- 11.ec. Ionuț Păun, contabil șef
12. secretar șef Elena Vasile, responsabil SIIR
- 13.prof. Claudia Hrițcu, responsabil catedra Servicii
- 14.prof. Mariana Giurgea, responsabil catedra Mecanică
- 15.prof. Ion Urmuzache, responsabil arie curriculară Tehnologii
- 16.prof. Adina Ionescu, responsabil comisie curriculum
- 17.prof. Anca Fotin, responsabil comisie activități și proiecte educative
- 18.prof. Anca Leonte, responsabil Comisia de Etică și integritate
- 19.prof. Nicoleta Perțea, responsabil Comisia Diriginților
- 20.prof. Iordache Elena, inspector ISJ
- 21.prof. Anca Teodoriu, responsabil comisie Protecția Mediului
- 22.prof. Marieta Emilian
- 23.prof. Eduard Mavrodin
- 24.prof. Săvulescu Monica
- 25.prof. Madalina Bușoi
- 26.prof. Andreia Rădulescu, responsabil comisie limbi moderne
- 27.prof. Stan Eugenia
- 28.prof. Adriana Matei



Viziunea: „Școala care îți construiește viitorul”<sup>17</sup>

Misiunea: Absolvenți = profesioniști pe piața muncii europene.

Comunitate educațională = promovăm lucrul în echipă, democrația, toleranța, egalitatea de șanse, incluziunea socială, diversitatea culturală

Cultura organizațională = jumătatea distanței dintre cultură și organizație

*‘Educația este cea mai puternică armă pe care o avem pentru a schimba lumea.’*

*Nelson Mandela*

## Cuprins

<b>PARTEA 1. CONTEXTUL</b>	1.1. Formularea Scopului	14
	1.2. Profilul actual al școlii	15
	1.3. Analiza rezultatelor proiectelor educative	20
	1.4. Priorități naționale conform PLAN	21
	1.5. Obiective și priorități regionale și locale	28
<b>PARTEA 2. ANALIZA NEVOILOR</b>	2.1. Analiza mediului extern	34
	Culegerea și analiza datelor despre mediul extern	34
	implicanțele pentru IPT	41
	2.2. Analiza nevoilor – mediul intern – autoevaluarea	48
	implicanțele pentru IPT	48
	indicatori de context specifici	49
	Analiza SWOT a nevoilor – mediul intern	50
	Analiza SWOT a activității desfășurate în CTB în anul școlar 2016-2017	50
	Rezumatul aspectelor principale care necesită dezvoltare	55
<b>PARTEA 3. PLANUL OPERATIONAL</b>	Prioritatea 1. Corelarea ofertei IPT din regiune cu nevoile de calificare	59
	și creșterea ofertei pentru formarea profesională a școlii	
	Prioritatea 2. Îmbunătățirea condițiilor de învățare în unitatea școlară	72
	Prioritatea 3. Dezvoltarea resurselor umane ale școlii TVET	74
	Prioritatea 4. Dezvoltarea serviciilor de orientare și consiliere	77
	Prioritatea 5. Asigurarea accesului la IPT și creșterea gradului de	
	cuprindere în educație	81
	Prioritatea 6. Dezvoltarea și diversificarea parteneriatului social în IPT	84
	Alinierea costului	
	Dezvoltarea costului de compensare interactivă cu unitățile de	
	monitorizare din Uniunea Europeană	91
<b>PARTEA 4. CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE</b>	4.1. ANEXA PAS- Structura Prezentării PAS	95
	4.2. Lista abonenților	95
	4.3. Matricea logică	95
<b>PARTEA 5. ANEXE</b>	5.1. Date demografice	99
	5.2. Rata abandonului	104
	5.3. Rata de promovare	106
	5.4. Rata de succes	106
	5.5. Rata de promovare	108
	Evoluția rezultatelor la examenul de bacalaureat/certificare a	
	competențelor	
	Anexe Invenția socio-profesională	111
	5.6. Plan managerial an școlar 2017-2018	134
	Plan Operational 2018-2019	138
	Plan managerial al activității educative	120
	Comisi de lucru 2018-2019	129
	Analiza SWOT a activității LTB 2019-2020	134
	Analiza SWOT a activității LTB 2021-2020	
	Plan Managerial 2020-2021	155
	Comisi de lucru 2020-2021	179

## I. PARTEA I - CONTEXTUL

### I.1. Formularea scopului

**LICEUL TEHNIC BUZĂU** se înscrie pe linia obiectivului principal al reformei învățământului profesional și tehnic din România și are ca scop: asigurarea șanselor de dezvoltare profesională a fiecărui elev în vederea dobândirii unei calificări și a integrării pe piața muncii locală județeană și regională.

Valoarea misiunii este: „Școala care îți construiește viitorul!”

*Misiunea Colegiului Tehnic însumată:*

- ◆ **Abilitați** – profesioniști pe piața muncii europene
- ◆ **Comunitate educațională** – comunitatea care promovează lucrul în echipă, democrația, toleranța, egalitatea de șanse, incluziunea socială, diversitatea culturală
- ◆ **Cultură organizațională** = jumătatea distanței dintre cultură și organizație.

### I.2. Profilul actual al școlii

**Localizarea geografică a școlii:**

LICEUL TEHNIC Buzău se află în zona industrială a orașului, în strada Alena Industriei, nr. 5 (Corpurile A, B, C) și un corp de clădire în cartier Brăilei, strada Republicii, nr.18 (Corp D)

**Scurt istoric:** Colegiul Tehnic Buzău, actualmente Liceul Tehnic, a fost înființat prin Hotărârea Consiliului de Miniștri nr. 1219 din 1973 sub numele de Liceul de Chimie nr. 2.

**Denumirile liceului:**

- Liceul de Chimie nr. 2
- Liceul nr. 7
- Grup Școlar Industrial Materiale de Construcții
- Colegiul Tehnic Buzău
- Liceul Tehnic

**Directorii liceului:**

- Ing. Marin DRAGOMIR (1973-1978);
- Ing. Ion PUFU (1978-1987);
- Prof. Alexandrina MÎNZALĂ (1987-1990);
- Prof. Eugen DALABAN (1990-2012);
- Prof. Elena BUDITU (iunie 2012-august 2012);
- Prof. Robert HARABAGIU (2012-2015);
- Ing. Adriana RÎMNICEANU (2015-2022);
- Prof. Corina MOISE POENARI (2022- prezent)

**Directori adjuncți:**

- Prof. Florica TĂNĂSESCU (1978-1980);

- Prof. Eugen DALABAN (1980-1990);
- Prof. Marilena SÎMPETRU (1990-1993);
- Ing. Viorica BACTU (1993-1998);
- Ing. Adrian RÎMNICEANU (1998-2007);  
(2008-2009; 2012-2015 aprilie, 2022- prezent);
- Prof. Daniela MEDIANU (1998-2003);
- Prof. Anca BOȘCODEALĂ (2003-2005);
- Prof. Elena SUDITU (2007-2008);
- Prof. Robert HARABAGIU (2005-2012);
- Prof. Gabriel BARBU (aprilie 2015- august 2016);
- Prof. Corina MOISE-POENARI (2016 – 2022)

LICEUL TEHNIC BUZĂU școlarizează elevi din municipiul Buzău și din comunele și satele județului pe o rază de 80 Km.

A. Liceu (ciclul inferior și superior) – filiera tehnologică – nivel 4 de calificare (înălțându-se și zi școlară);

a. *Profilul servicii:*

Specializarea:

- tehnician în administrație;
- tehnician în activități de poștă;
- tehnician în gastronomie;
- tehnician banqueting.

b. *Profilul tehnic:*

Specializarea:

- tehnician operator tehnică de calcul;
- tehnician în automatizări;
- tehnician mecatronică;
- tehnician transporturi;
- tehnician mecanic întreținere și reparații;
- tehnician în construcții și lucrări publice;
- tehnician electromecanic;

c. *Profilul resurse naturale și protecția mediului:*

Specializarea:

- tehnician ecolog și protecția calității mediului.

B. Școala profesională (3 ani) – nivel 3 de calificare – învățământ profesional:

a. *Domeniul mecanic:*

Calificarea profesională:

- mecanic auto;
- mecanic utilaje și instalații în industrie;
- mecanic echipamente hidraulice și pneumatice;

*A. Domeniul electromecanică*

- frigotehnist;
- electromecanic utilaje și instalații industriale;
- electromecanic utilaje și instalații comerciale, electrocasnice și din industria alimentară;

*c. Domeniul electronică-automatizări*

- electronist aparate și echipamente

*d. Domeniul Construcții și lucrări publice*

- fierar betonist – montator prefabricate;
- constructor structuri monolite;
- zugrav, igrosar, vopsitor, tapetar

*e. Domeniul Economic*

- recepționar-distribuitor
- comerciant-vânzător

*f. Domeniul turism și alimentație*

Calificarea profesională:

- cofetar-păisier;
- buclătar;
- ospătar (chefer) vânzător în unități de alimentație

*Indicativi de normare:*

*Indicativii de normare ptr. 2017-2018*

Personal didactic 60  
Personal didactic auxiliar 8  
Personal nedidactic 10,5  
Cumul 0,20

Nr. Sali clasă 33  
Cabinete 4  
Laboratoare 9  
Ateliere 2  
Bibliotecă 1  
Sali gimnastica 1  
Internat Școlar 80 locuri  
Cantină 100 locuri

Total clase: 32  
Total elevi: 815  
Clase liceu zi: 18  
nr. elevi liceu zi: 461

Clase Invatamant profesional: 7

nr. elevi Inv. Profesional: 181

Clase liceu seral: 7

Nr. elevi invatamant seral: 173

*Din titlul cadrelor didactice avem:*

- 16 formatori locali – destinați pentru formarea continuă a cadrelor didactice;
- 1 profesor doctorand
- 1 director absolvent programul de formare leadership: Academia de Leadership și Management Școlar, furnizat de Asociația Valori în Educație;
- 1 profesor absolvent Cursuri de Management Educațional la Cambridge University, UK;
- 1 profesor absolvent curs online Harvard University;
- 4 autori de cărți de specialitate;
- 1 evaluator național de manuale;
- 1 evaluator examene Cambridge;
- 1 membru în Comisia de elaborare a subiectelor pentru bacalaureat
- 4 membri în comisia de elaborare subiecte pentru examene de titularizare;
- 3 membri în consiliile consultative ISJ Buzău;
- 10 metodiști ISJ Buzău;
- 4 membri în Comisia de elaborare a subiectelor pentru suplitori calificați;
- 4 membri în Comisia de evaluare a lucrărilor pentru suplitori calificați;
- 5 profesori metodiști /membri în Comiliul Consultativ al specialității;
- 1 monitor de calitate;
- 1 membru al Comisiei Naționale de TIC;
- 8 autori de programe școlare;
- 16 autori de lucrări științifice publicate;
- 1 profesor bursier Fulbright, Programul Teaching Excellence and Achievement, Kent State University, Ohio, USA
- 10 profesori absolvenți cursuri de evaluare CPEEN, furnizate de CNEE
- 23 absolvenți de cursuri postuniversitare sau masterat

*Formarea și dezvoltarea profesională a cadrelor didactice prin participarea la:*

- cursuri postuniversitare de reconversie profesională la Universitățile din: Galați,
- curs de formare CCD Buzău
- programul de specializare pentru ocupația de metodist – SC Info Educația SRL Iași
- mobilitati formare KA1 Erasmus+

*Indicatori de evaluare a performanței școlare-cantitativ și calitativ:*

- Rezultate școlare: PROMOVABILITATE doar 65,76% (la anii terminali 32,95%);
- Procent de promovabilitate la examenul național de bacalaureat:

- ✓ iulie 2010- promovați 32, respinși 148 = procent 17,78%
- ✓ septembrie 2010- promovați 200, respinși 40, procent 83,33%
- ✓ iulie 2011 promovați 20, respinși 102 , procent 16,39%
- ✓ septembrie 2011 promovați 24, respinși 155 , procent 13,41%
- ✓ iulie 2012 promovați 26, respinși 73 , procent 26,26%
- ✓ septembrie 2012 promovați 30, respinși 140 , procent 17,65%
- ✓ iulie 2013 promovați 38, respinși 53 , procent 41,76%
- ✓ septembrie 2013 promovați 50, respinși 69 , procent 42,02%
- ✓ iulie 2014 promovați 26, respinși 50 , procent 34,21%
- ✓ septembrie 2014 promovați 18, respinși 66 , procent 21,43%
- ✓ iulie 2015 promovați 28, respinși 36, procent 43,75%
- ✓ septembrie 2015 promovați 11, respinși 73, procent 13,09%
- ✓ iulie 2016 serie curentă zi 51,72%, total(zi+seral)39,62%, promoție anterioară 33,33%
- ✓ septembrie 2016: serie curentă zi 17,94%, seral 37,5% total 21,27%
- ✓ iulie 2017 serie curentă zi 59,45%, seral 100%, anterioară: 11,11%, total an 49,12%
- ✓ septembrie 2017 serie curentă zi 18,18%, total 17,14%

Situație statistică examen de Bacalaureat sesiunea iunie-iulie 2020

**Proba Ea) Limba și literatura română**

Profil	Forma de învățământ	Nr. elevi înscriși	Note				
			1,00-4,99	5,00-6,99	7,00-7,99	8,00-8,99	9,00-10
Tehnician în administrație	Zi	26	1	18	4	3	0
Tehnician mecatronist	Zi	17	5	11	1	0	0
Tehnician operator tehnică de calcul	Zi	18	1	9	6	2	0
Tehnician ecolog și protecția calității mediului	Zi	19	2	10	3	4	0
Tehnician în automatizări	Seral	1	0	1	0	0	0
<b>Total</b>		<b>81</b>	<b>9</b>	<b>49</b>	<b>14</b>	<b>9</b>	<b>0</b>

Procent de promovabilitate 77,77%. Din cei 81 de candidați 63 au obținut note de promovabilitate. Acest rezultat se datorează și desfășurării orelor de pregătire pentru examenul de Bacalaureat prin proiectul Rose, care s-a desfășurat și după data de 10.03.2020, precum și participării elevilor la cursurile de pregătire din perioada 2.06-12.06.2020.

**Proba Ec) Matematică TEH**

Profil	Forma de învățământ	Nr. elevi înscriși	Note				
			1,00-4,99	5,00-6,99	7,00-7,99	8,00-8,99	9,00-10
Tehnician în administrație	Zi	26	12	9	3	2	0

**LICEUL TEHNIC BUZĂU**  
**2018-2021**

Tehnician mecatronist	Zi	17	12	5	0	0	0
Tehnician operator tehnică de calcul	Zi	18	11	4	2	0	1
Tehnician ecolog și protecția calității mediului	Zi	19	9	8	2	0	0
Tehnician în automatizări	Seral	1	0	1	0	0	0
<b>Total</b>		<b>81</b>	<b>44</b>	<b>27</b>	<b>7</b>	<b>2</b>	<b>1</b>

Procent de promovabilitate 45,67%. Din cei 81 de candidați 37 au obținut note de promovabilitate. Acest rezultat se datorează și desfășurării orelor de pregătire pentru examenul de Bacalaureat prin proiectul Rose, care s-a desfășurat și după data de 10.03.2020, precum și participării elevilor la cursurile de pregătire din perioada 2.06-12.06.2020.

**Proba Ed) Logică și argumentare**

Profil	Forma de învățământ	Nr. elevi înscriși	Note				
			1,00-4,99	5,00-6,99	7,00-7,99	8,00-8,99	9,00-10
Tehnician în administrație	Zi	19	4	5	4	1	5
<b>Total</b>		<b>19</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>5</b>

Procent de promovabilitate 78,95%. Din cei 19 de candidați 15 au obținut note de promovabilitate. Acest rezultat se datorează și desfășurării orelor de pregătire pentru examenul de Bacalaureat prin proiectul Rose, care s-a desfășurat și după data de 10.03.2020, precum și participării elevilor la cursurile de pregătire din perioada 2.06-12.06.2020.

**Proba Ed) Geografie**

Profil	Forma de învățământ	Nr. elevi înscriși	Note				
			1,00-4,99	5,00-6,99	7,00-7,99	8,00-8,99	9,00-10
Tehnician în administrație	Zi	4	0	0	2	1	1
<b>Total</b>		<b>4</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>

Procent de promovabilitate 100%. Din cei 4 de candidați 4 au obținut note de promovabilitate. Acest rezultat se datorează și desfășurării orelor de pregătire pentru examenul de Bacalaureat prin proiectul Rose, care s-a desfășurat și după data de 10.03.2020, precum și participării elevilor la cursurile de pregătire din perioada 2.06-12.06.2020.

**Proba Ed) Fizică TEH**

Profil	Forma de învățământ	Nr. elevi înscriși	Note				
			1,00-4,99	5,00-6,99	7,00-7,99	8,00-8,99	9,00-10
Tehnician mecatronist	Zi	5	4	1	0	0	0
Tehnician operator tehnică de calcul	Zi	18	12	3	1	1	1

Tehnician în automatizări	Seral	1	0	1	0	0	0
Total		24	18	2	1	1	1

Procent de promovabilitate 33,33%. Din cei 24 de candidați 8 au obținut note de promovabilitate. Acest rezultat se datorează și desfășurării orelor de pregătire pentru examenul de Bacalaureat prin proiectul Rose, care s-a desfășurat și după data de 10.03.2020, precum și participării elevilor la cursurile de pregătire din perioada 2.06-12.06.2020.

#### Proba Ed) Biologie vegetală și animală

Profil	Forma de învățământ	Nr. elevi înscriși	Note				
			1,00-4,99	5,00-6,99	7,00-7,99	8,00-8,99	9,00-10
Tehnician mecatronici	Zi	12	12	0	0	0	0
Tehnician ecolog și protecția calității mediului	Zi	19	6	12	0	1	0
Total		31	18	12	0	1	0

Procent de promovabilitate 41,94%. Din cei 31 de candidați 13 au obținut note de promovabilitate. Acest rezultat se datorează și desfășurării orelor de pregătire pentru examenul de Bacalaureat prin proiectul Rose, care s-a desfășurat și după data de 10.03.2020, precum și participării elevilor la cursurile de pregătire din perioada 2.06-12.06.2020.

După 11.03.2020 toate lecțiile s-au desfășurat online. A fost destul de greu atât pentru profesori cât și pentru elevi. Unul din dezavantaje l-a reprezentat faptul că elevul și profesorul nu s-au văzut față în față. Chiar dacă s-a folosit video experiența comunicării a fost diferită, proces la care a trebuit să se adapteze. Un al neajuns a fost că tota activitatea online depindea de conectarea la internet și folosirea dispozitivelor adecvate. Au existat elevi care au avut probleme cu existența sau achiziționarea device-urilor. Însă, în general, programul s-a respectat uniform școlarului. Au fost efectuate activități de sprijin și de pregătire la matematică în cadrul proiectului ROSE.

De asemenea orele de pregătire suplimentară cu elevii din clasele a XII-a s-au desfășurat conform programului, însă s-a observat dezinteres din partea elevilor manifestat prin prezența slabă.

Pentru anul școlar următor 2020-2021, se vor continua activitățile din cadrul proiectului ROSE, dotarea și asigurarea elevilor de echipamente tehnologice pentru desfășurarea orelor în sistemul on-line, în cazul în care situația epidemiologică o va impune.

LICEUL TEHNIC RUZĂU  
2018-2023

Am reușit să recâștig poziția în ierarhia liceelor tehnice:

- În sesiunea iunie-iulie 2013, am urcat pe locul 1 în ierarhia liceelor tehnice;
  - obținând un procent de peste 60% (promoție actuală). În condițiile în care media națională era sub 50%;
  - În sesiunea august-septembrie 2013 am obținut 42%, deși media pe județ era 31%, iar la nivel național 21%;
  - În sesiunea iunie-iulie 2014 ne-am menținut primul loc între liceele tehnice;
  - În sesiunea iunie-iulie 2015 ne-am menținut primul loc între liceele tehnice;
  - În sesiunea iunie-iulie 2016 am fost pe locul doi între liceele tehnice;
  - În sesiunea iunie-iulie 2017 am revenit pe primul loc între liceele tehnologice;
  - În sesiunea iunie-iulie 2018 și 2019 ne-am menținut pe primul loc între liceele tehnologice;
  - În sesiunea iunie-iulie 2020 am coborât pe locul al treilea între liceele tehnologice (pandemia a jucat un rol important);
  - În sesiunea iunie-iulie 2021 am urcat din nou un loc în clasamentul liceelor tehnologice.
- ✓ **ÎN SERIA REUȘITELOR TREBUIE SĂ SUBLINIEM ȘI NOTELE DE 9,85 ȘI 9,80 OBTINUTE LA DISCIPLINA MATEMATICĂ, SESIUNILE Iunie-Iulie 2018 ȘI, RESPECTIV 2019, PRECUM ȘI CCA 5 NOTE ÎNTRE 9-9,55 OBTINUTE LA LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ ÎN ACESTE 2 SESIUNI.**

Am indicat următoarele evaluări:

- Ponderele elevilor cu rezultate la concursuri și olimpiade școlare: 35%
- Procentul elevilor care trec la niveluri superioare de învățământ: 43% conform statisticilor realizate în anul școlar 2018-2019
- Comportament social: bun
- Disciplină: bună
- Absenteism: în anul școlar 2015-2016 număr mediu absențe nemotivate/elev=37,82 cu un total absențe nemotivate 29312 la un număr de 773 elevi
- În anul școlar 2016-2017 număr mediu absențe nemotivate/elev =35,84 cu un total absențe 28708 la un număr de 801 elevi
- Rata abandonului școlar: 0%
- Probleme comportamentale: nu s-au înregistrat evenimente de semnalat
- Activități sociale și culturale: frecvente
- Satisfacerea cerințelor părinților: medie
- Posturi ocupate: toate
- Rata mișcării personalului didactic: 2 %.

LICEUL TEHNIC RUZĂU  
2018-2023

Nr. crt.	Indicatorul de performanță	Existent în anul școlar 2015-2016	Existent în anul școlar 2016-2017	Realizat în anul școlar 2017-2018
1	media aritmetică generală	7,85	7,95	7,97
2	procentul elevilor care au susținut examenul de bacalaureat din totalul elevilor de clasă a XII - a	36,38%	49,47%	74,78%
3	procentul de promovabilitate a examenului de bacalaureat	38,00%	37,83%	48,83%
4	media aritmetică generală de bacalaureat	6,98%	7,13%	6,86%
5	procentul de promovabilitate a examenului de certificare a calificării	100%	100%	100%
6	numărul de elevi care au abandonat școala	0	0	0
7	numărul de absențe motivate	24747	26465	29097
8	numărul de absențe nemotivate	6186	8522	9867

PROMOVABILITATE CLASE TERMINALE LICEU

An școlar 2020- 2021

Forma de învăț.	Total elevi început an școlar	Total elevi sfârșit an școlar	Elevi promoțiați iunie 2020	Promov. iunie % în cazul 4/3	Promov. iunie % în cazul 4/2	Elevi corecți iunie 2020	Elevi promoțiați august 2020	Total elevi promoțiați 4-3	Promov. an școlar în cazul 4/3	Promov. an școlar în cazul 4/2
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.
ZI	89	87	29	33,33%	32,58%	18	33	82	94,25%	92,13%
SERIAL	43	38	38	100%	88,37%	0	8	38	100%	88,37%
TOTAL	132	125	67	53,80%	50,75%	18	33	120	96%	90,90%

LICEUL TEHNIC BUZĂU  
2018-2023

Rezultate examen de bacalaureat sesiunea iunie-iulie 2017

NR.CRT	LICEE	PROCENT PROMOVARE LICEE
1	COLEGIUL NATIONAL "B. P. HASDEU" MUNICIPIUL BUZAU	100,00%
2	LICEUL TEHNOLOGIC "LA RADULESCU POGOANELE" com. POGOANELE	100,00%
3	COLEGIUL NATIONAL "MIHAI EMINESCU" BUZAU	99,20%
4	LICEUL TEORETIC "STEFAN CEL MARE" ORASUL RM. SARAT	90,24%
5	SEMINARIUL TEOLOGIC ORTODOX "CHESARIE EPISCOPUL" BUZAU	89,80%
6	COLEGIUL NATIONAL "ALEXANDRU VLAHUTA" RM. SARAT	89,12%
7	COLEGIUL ECONOMIC MUNICIPIUL BUZAU	88,77%
8	LICEUL PEDAGOGIC "SPIRU HARET" MUNICIPIUL BUZAU	86,39%
9	LICEUL TEORETIC "ALEXANDRU MARGHILCOMAN" BUZAU	85,44%
10	LICEUL DEFICIENTI DE VEDERE BUZAU	75,00%
11	LICEUL DE ARTA "MARGARETA STERIAN" BUZAU	66,98%
12	LICEUL TEORETIC POGOANELE	66,87%
13	LICEUL TEORETIC RADU VLADISCU PATARLAGELE	64,84%
14	LICEUL TEORETIC "NICOLAE IORGA" NEHOIU	42,98%
15	LICEUL CU PROGRAM SPORTIV "IOLANDA BALAS SOTER"	39,33%
16	COLEGIUL TEHNIC MUNICIPIUL BUZAU	34,21%
17	LICEUL "PRIMA SCHOOL" MUNICIPIUL BUZAU	15,33%
18	LICEUL TEHNOLOGIC COMUNA VERNESTI	33,33%
19	LICEUL TEHNOLOGIC "DIMITRIE FILIPESCU" BUZAU	31,25%
20	COLEGIUL AGRICOL "DR. C-TIN ANGELESCU" BUZAU	31,01%
21	LICEUL TEHNOLOGIC "GRIGORE C. MOISE" BUZAU	26,00%
22	LICEUL TEHNOLOGIC "COSTIN NENITescu" BUZAU	25,00%
23	LICEUL TEHNOLOGIC ECONOMIC "ELINA MATET BASARAB" BIMNEU SARAT	24,38%
24	LICEUL TEHNOLOGIC "SF. MUCENIC SAVA" BERCA	21,57%
25	LICEUL TEHNOLOGIC MESERII SI SERVICII BUZAU	19,49%
26	LICEUL BECENI COMUNA BECENI	18,42%
27	LICEUL TEHNOLOGIC "HENRI COANDA" BUZAU	18,18%
28	LICEUL TEHNOLOGIC AGRICOL SMEENI	17,99%
29	LICEUL TEHNOLOGIC "TRAIAN SAVULESCU" RM. SARAT	15,33%
30	LICEUL TEHNOLOGIC "VICTOR FRUNZA" RM. SARAT	8,14%
31	LICEUL TEHNOLOGIC com. BUSHITU	0,00%
32	LICEUL TEHNOLOGIC LOPATARI COMUNA LOPATARI	0,00%
33	LICEUL TEHNOLOGIC ORAS PATARLAGELE	0,00%

## LICEUL TEHNIC BUZĂU

2018-2023

Analizând rezultatele obținute de elevii Colegiului Tehnic în urma susținerii Examenului de Bacalaureat s-a constatat un progres așteptat în traseul profesional al absolvenților din ultimii ani școlari:

- 32 % din absolvenții claselor a XII a urmează o formă superioară de învățământ;
- 48 % din absolvenții nivelului 3 au un loc de muncă în domeniul mecanic sau în sectoare de activitate legate de domeniul transporturilor rutiere ;
- 29 % din absolvenții nivelului 2 își continuă studiile liceale la forma de învățământ seral din liceul nostru;
- 14% din absolvenții claselor a XII a urmează o Școală Postliceală care le permite obținerea unei calificări de nivel 5.

Din comunicările pe care cadrele didactice le au cu absolvenții din ultimele promoții s-a observat o inserție a tinerilor pe piața muncii din județul Buzău de 28 %.

### *Alți indicatori de evoluare:*

- Ponderea elevilor cu rezultate la concursuri și olimpiade școlare: 15%
- Procentul elevilor care trec la niveluri superioare de învățământ: 32%
- Comportament social: bun
- Disciplină: bună
- Absenteism: 37,82 absențe nemotivate/elev
- Rata abandonului școlar: 0%
- Probleme comportamentale: nu este cazul
- Încălțări ale legii: izolate
- Activități sociale și culturale: foarte dese
- Satisfacerea cerințelor părinților: relativ mare
- Numărul de cereri de transfer: +12/-5
- Posturi ocupate: toate
- Rata mișcării personalului didactic: 4%

### *Resurse materiale ale unității școlare:*

- Numărul sălilor de clasă: 16+5
- Numărul laboratoarelor și cabinetelor: 9
- Numărul cabinetelor de informatică: 2
- Conectare la Internet: da
- Bibliotecă școlară-număr de volume de carte: 20.000
- Ateliere pentru instruirea practică-grad de dotare: 6 plus
- Cabinet medical:1
- Cabinet de medicina psihopedagogică: 1
- Spații sanitare: 22
- Starea clădirilor, număr de corpuri 3: bună
- Clădiri reabilitate: 1
- Nivel de dotare cu resurse educaționale: satisfăcător.

## LICEUL TEHNIC BUZĂU

2018-2023

*Aplani de reabilitare a structurii școlii:* Se poate aprecia că, începând cu anul școlar 2006 – 2007 învățământul a avut, în principiu, o arhitectură organizatorică și psihopedagogică funcțională pentru aproape toate palierele sale. Eforturile de încorporare a semnelor modernității europene și de introducere în compartimentele învățării a unor standarde de calitate au permis un echilibru al judecăților de constatare și invocarea următoarelor argumente probatori:

- ◆ În ultimii ani ai secolului al XX- lea, sistemul a cunoscut o substanțială dezvoltare cantitativă, primii ani înregistrează o creștere a indicatorilor calitativi.
- ◆ Factorii efortului financiar alocat educației se situază în anul financiar 2018, la 5% din PIB, ceea ce a permis o finanțare lucrărilor de reparații.

Principalele obiective au fost:

În anul 2017 cheltuielile bugetare pentru reparația și întreținerea școlii au însumat 352895 RON. *Principalele obiective au fost:*

- ◆ renovarea camerelor și băilor din internatul școlar;
- ◆ achiziționarea de mobilier din internatul școlar (paturi);
- ◆ modernizarea laboratorului de fizică;
- ◆ achiziționarea de SUV-uri în atelierul mecanic,
- ◆ renovarea laboratorului de gastronomie;
- ◆ autorizarea ISU a corpului C.

În anul 2019 a continuat amenajarea și dotarea cu mijloace IT a sălilor de curs și laboratoare:

- ◆ dotarea cu videoproiectori și ecrane de protecție în toate sălile de clasă, laboratoare din corpul A și parțial din corpul B
- ◆ laptop-uri și calculatoare pentru cele două laboratoare TIC
- ◆ înlocuirea rețelei instalației sanitare și termice.
- ◆ montarea unei Centrale termice moderne, pe gaz, cu ajutorul Primăriei Buzău.

Prin intermediul Proiectului Provind Învățământul Secundar-ROSE, s-a reparat și modernizat un laborator de TIC la standarde europene., iar în finalul anului 2020 s-au mai făcut achiziții de 100000 de ron pentru laboratorul de realitate virtuală: 15 perechi de ochelari realitate virtuală Oculus, 1 monitor touch screen, 1 holograma.

Tot prin proiectul ROSE s-a primit : 10 table inteligente, 30 laptopuri, 10 camere 360 cu ajutorul cărora s-a dotat corpul A. Prin eforturi financiare proprii toate sălile de clasă au videoproiector.

Tot prin Proiectul ROSE s-a dotat cabinetul de limba engleză cu 15 seturi de cărți, 30 de readere și manuale de specialitate.

Cu sprijinul OMV Petrom s-a dotat complet laboratorul de gastronomie și partea de restaurant-servire a camerei liceului, un proiect în valoare de 120000 de ron.

În 2017 am fost primul liceu care a adus pe băncile elevilor 3 imprimante 3 D printr-o sponsorizare de Grafitti PR.

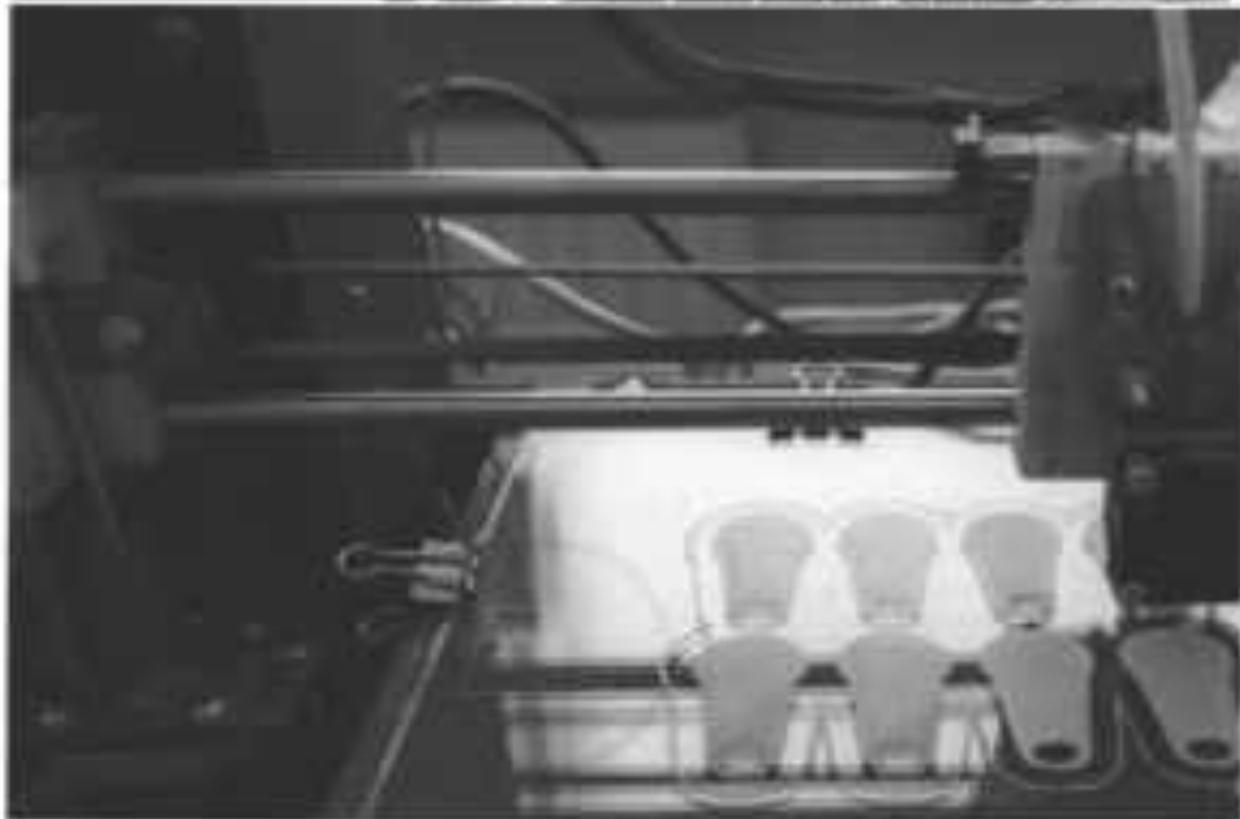
Sala de sport este în construcție din 2007.

Echipeamente de calcul s-au achiziționat în anii 2017, 2018, 2019.

LICEUL TEHNIC BUZĂU  
2010-2023







Imprimanta 3D din Laboratorul de Electronică



Laborator TIC, elevii din domeniul electronica-automatizări.



Laborator TIC 2022.



Laborator Realitate Virtuală 2022



Laborator Realitate Virtuală 2022



Ceai și profesorii Colegiului Tehnic în deplasări europene pentru ca Strazarea europeană, fără teamă de la stea și glorie!



Un moment dintr-o deplasare europeană a profesorilor și elevilor la Strazarea europeană în cadrul proiectului "Strazarea europeană" în cadrul proiectului "Strazarea europeană" în cadrul proiectului "Strazarea europeană".

Profesorii liceului și elevii participând la Strazarea europeană în cadrul proiectului "Strazarea europeană" în cadrul proiectului "Strazarea europeană".

## PLAN DE ȘCOLARIZARE 2014/2015

### II. PLANUL ȘCOLARIZAREI II. clasele 10-12

1. Științe exacte  
2. Informatică și Tehnologii Informaționale  
3. Activități extracurriculare și sportive

### III. PLANUL ȘCOLARIZAREI III. clasele 11-12

1. Științe exacte  
2. Informatică și Tehnologii Informaționale  
3. Activități extracurriculare și sportive

### II. PLANUL ȘCOLARIZAREI II. clasele 10-12

1. ELECTRONICĂ ȘI AUTOMATIZĂRI

2. MĂSURI DE SIGURANȚĂ

3. MĂSURI DE SIGURANȚĂ

4. MĂSURI DE SIGURANȚĂ

5. MĂSURI DE SIGURANȚĂ

6. MĂSURI DE SIGURANȚĂ

7. MĂSURI DE SIGURANȚĂ

8. MĂSURI DE SIGURANȚĂ

9. MĂSURI DE SIGURANȚĂ

10. MĂSURI DE SIGURANȚĂ

11. MĂSURI DE SIGURANȚĂ

12. MĂSURI DE SIGURANȚĂ

13. MĂSURI DE SIGURANȚĂ

14. MĂSURI DE SIGURANȚĂ

15. MĂSURI DE SIGURANȚĂ

16. MĂSURI DE SIGURANȚĂ

17. MĂSURI DE SIGURANȚĂ

18. MĂSURI DE SIGURANȚĂ

19. MĂSURI DE SIGURANȚĂ

20. MĂSURI DE SIGURANȚĂ

21. MĂSURI DE SIGURANȚĂ

22. MĂSURI DE SIGURANȚĂ

23. MĂSURI DE SIGURANȚĂ

24. MĂSURI DE SIGURANȚĂ

25. MĂSURI DE SIGURANȚĂ

26. MĂSURI DE SIGURANȚĂ

27. MĂSURI DE SIGURANȚĂ

28. MĂSURI DE SIGURANȚĂ

29. MĂSURI DE SIGURANȚĂ

30. MĂSURI DE SIGURANȚĂ

31. MĂSURI DE SIGURANȚĂ

32. MĂSURI DE SIGURANȚĂ

33. MĂSURI DE SIGURANȚĂ

34. MĂSURI DE SIGURANȚĂ

35. MĂSURI DE SIGURANȚĂ

36. MĂSURI DE SIGURANȚĂ

37. MĂSURI DE SIGURANȚĂ

38. MĂSURI DE SIGURANȚĂ

39. MĂSURI DE SIGURANȚĂ

40. MĂSURI DE SIGURANȚĂ

## ALTELE COLABORĂRI TEHNIC BUZĂU PENTRU CĂ AI 13 MOTIVE CARE TE SCAPĂ DE CHIBZON

1. Este o școală care te ajută să îți găsești drumul tău în viață.  
2. Este o școală care te ajută să îți găsești drumul tău în viață.  
3. Este o școală care te ajută să îți găsești drumul tău în viață.  
4. Este o școală care te ajută să îți găsești drumul tău în viață.  
5. Este o școală care te ajută să îți găsești drumul tău în viață.  
6. Este o școală care te ajută să îți găsești drumul tău în viață.  
7. Este o școală care te ajută să îți găsești drumul tău în viață.  
8. Este o școală care te ajută să îți găsești drumul tău în viață.  
9. Este o școală care te ajută să îți găsești drumul tău în viață.  
10. Este o școală care te ajută să îți găsești drumul tău în viață.  
11. Este o școală care te ajută să îți găsești drumul tău în viață.  
12. Este o școală care te ajută să îți găsești drumul tău în viață.  
13. Este o școală care te ajută să îți găsești drumul tău în viață.

# COLEGIUL TEHNIC BUZĂU

Strada ALEEA INDUSTRIILOR Nr. 5, 0238/723982

e-mail: coltehbz@yahoo.com





D-l Prinsu Constantin Toma în cadrul prezentării Seminarului de firmare și înțelegere despre îndrumarea profesională și tehnică, profesional dual 2019, organizat de Liceul Tehnic Buzău



Elevii de la specialitatea bucatar în timpul practicii obligatorii.



Elevii Liceului Tehnic în deplasare în Porto în iunie 2019 în cadrul proiectului de practică Erasmus+ VET 2018-1-RD21-CA110-04000 Proiectul Erasmus+ VET scurter este staff mobility "Facilităm integrarea absolvenților liceului nostru pe piața muncii business" prin care 87 de elevi au efectuat un stagiu de 3 săptămâni de practică în firme din Portugalia, în anul școlar 2018-2019. Au participat 87 elevi de la învățământ liceal: 27 gastronomici, 17 profesia evaluator, 17 tehnici de culinar, 14 mecanici și 20 de la învățământ profesional: 10 mecanici-auto și 10 colțari-patrari. A fost un proiect cu un impact deosebit la nivel național, prin intermediul televiziunii DigTV și Antena 1 transmitând reportaje despre impactul acestei practici. Bugetul proiectului 158.150 euro.



2017-14001-4A100-02002 Proiectul Erasmus+ VET Internship and staff mobility "Experiență europeană în Portugalia - ocazie pentru integrarea pe piața muncii buzoiană" prin care 83 de elevi au efectuat un stagiu de 2 săptămâni de practică în firme din Portugalia, în septembrie, iunie-iulie 2018. Au participat 79 elevi de la învățământul liceal, 18 administratori, 14 profesori medii, 15 profesori de liceu, 17 profesori profesori și 26 de la învățământ profesional, 13 mecanici-auto și 13 asistenti-părinți. Date obținute prin proiect după individual, raport, decembrie în august 2017 obținut Carta de mobilitate VET, Bugetul proiectului 100.000 euro.



Sala 4 Liceul Tehnic Buzău 2022

### 1.3. Analiza rezultate proiecte educative

#### *Calendarul proiectelor educative*

- **În contextul Strategiei EU 2020**, privind domeniul educațional, datorită necesității centralei activităților educative pe dezvoltarea de competențe pentru sec. XXI – comunicare, civism, cooperare, a învăța să înveți, gândire & gândire critică, competențe digitale, etc., în sistemele de învățământ procesul didactic pune un accent din ce în ce mai mare pe:
  - I. Învățarea prin proiecte:* Proiectele educaționale sau socio-educaționale constituie o modalitate atractivă și eficientă prin care elevii și profesorii lucrează împreună, identifică și rezolvă probleme, învață aplicând sau utilizând spații din școală sau din afara școlii pentru a realiza aplicații practice.
  - II. Învățarea prin colaborare:* dovedește o influență pozitivă asupra unor variabile nuncognitive precum imaginea de sine a elevului, ajutorul din partea colegilor pentru realizarea în grup a sarcinii, internalizarea unei sarcini, agrotarea clasei și a colegilor de clasă, cooperarea (cîiev-cîiev, elev-profesor).

III. *Învățarea nonformală:* care poate fi rezumată ca "învățarea prin experiență practică, cu obiective clare de învățare".

Astfel unul din obiectivele strategice ale activității educative este acela de a dezvolta o serie de proiecte și programe educative care să contribuie la ridicarea calității rezultatelor învățării, la asigurarea șanselor egale de dezvoltare personală, la reducerea procentului fenomenelor antisociale, a abandonului și absenteismului școlar.

#### *Calendarul proiectelor educative 2016-2017*

##### *Proiecte educative locale:*

- **Depinde de tine!** – proiect educațional civic care se va realiza în parteneriat cu Inspectoratul de Poliție al Județului Buzău, Centrul de Prevenire, Evaluare și Consiliere Antidrog Buzău, Direcția de Sănătate Publică Buzău. Proiectul promovează un stil de viață sănătos, liniștit, și sigur pentru elevi în școală precum și în comunitate.
- **Omul potrivit la locul potrivit** - proiect educațional de orientare profesională ce se va realiza în parteneriat cu Inspectoratul de Poliție al Județului Buzău, Primărie, AJOEM Buzău, diverși agenți economici.
- **Prin lectură spre cultură** – proiect educațional de conștientizare de către elevi a importanței pe care o are lectura în construirea și desăvârșirea personalității lor. Partener - Biblioteca Județeană Buzău
- **Sănătatea face toți banii!** - proiect educațional de educație pentru sănătate. Partener - Direcția de Sănătate Buzău
- **Eco-attitudinea!** – proiect de educație ecologică care să promoveze realizarea unui comportament eco-responsabil al elevilor.

##### *Proiecte educative județene:*

- **Dialoguri interculturale - Tradiții și obiceiuri, ediția a IX-a** - proiect educațional cultural-artistic care se va desfășura în parteneriat cu Palatul Copiilor Buzău, Biblioteca Județeană Buzău, Centrul Județean de Cultură și Artă Buzău, Liceul Tehnologic „C. Nenițescu”, Liceul Tehnologic „Grigore Moisil”, Liceul Teoretic „Ștefan cel Mare” Rem Sărat, Colegiul Național „Mihai Eminescu”. Proiectul presupune educarea tinerei generații în spiritul respectului pentru tradiții și obiceiuri, valorii moștenite din strămoși.
- **Concursul Național de Ecologie și Protecția Mediului „Împreună putem schimba lumea!”, ediția a X-a** - proiect educațional ecologic realizat în parteneriat cu Agenția pentru Protecția Mediului Buzău, Palatul Copiilor Buzău.
- **Cetățeni ai lumii – Împreună pentru pace, ediția a IX-a** - proiect de educație globală realizat în parteneriat cu camera de Comerț - Europe Direct Buzău, Liceul Tehnologic „Henri Coandă”, Liceul Tehnologic „Grigore Moisil”, Liceul Teoretic „Ștefan cel

Mare” Rev. Sânt. Colegiul Național „Mihai Eminescu” Liceul Tehnologic „C. Netișescu”.

- Festivalul artistic al elevilor buzoieni – inițiat de Palatul Copiilor Buzău

Proiecte educative interjudețene:

- Prietenii ecoturismului – proiect educațional ecologic ce are ca scop cunoașterea și punerea în evidență a valorilor culturale și naturale pe baza principiilor ecoturismului.
- Festivalul Concurs Interjudețean de Folclor al elevilor de liceu “ Vrancea, Plai de dor” ediția a VI-a, inițiat de Colegiul Economic “ Mihail Kogălniceanu” Focșani

Proiecte educative regionale:

- Știința pentru toți - Învățã ca sã înțelegi, experimenteazã ca sã știi - proiect științific realizat în parteneriat. Colegiul Tehnic de Transporturi Brașov, Colegiul Tehnic „Elie Radu” Ploiești, Colegiul Tehnic Auto Galați, Colegiul Tehnic „Ana Aslan” Cluj, Biblioteca Județeană Buzău, Casa Corpului Didactic Buzău.
- Concurs interjudețean de limbã francezã pentru liceele tehnologice “Gustave Eiffel” - proiect educațional ce promoveazã competiția de limbã francezã pentru liceele tehnologice.
- Simpozion regional - Dimensiuni europene în predarea limbilor moderne - proiect educațional ce promoveazã sesiuni de comunicare pentru profesori și elevi.

Proiecte educative naționale:

- Festivalul național de folclor cu participare internaționalã al elevilor de liceu „Pe plaiuri buzoiene” ediția a IV-a - proiect educațional cultural-artistic- folclor, tradiții, obiceiuri desfășurat în parteneriat cu Centrul Județean de Culturã și Artã Buzău și Cercul Militar Buzău. Proiectul promoveazã păstrarea tradițiilor locale, a portului popular specific, cultivarea valorilor morale și spirituale specifice poporului român.

#### Calendarul activităților educative și extrașcolare

Anul școlar 2017-2018

Denumire activitate	Termen	Scopul activității	Parteneri	Modalități de realizare	Responsabili	Colaboratori
Deschiderea liceului a anului școlar	11-09-2017	Încurajarea anului școlar	Școala Buzău, Președinte, IPJ	Implicarea profesorilor, al elevilor și părinților	Coordonator școlar	Toți elevii
Ziua Europeană a Limbilor	26-09-2017	Promovarea limbilor de circulație internațională	Școala Buzău	Activitate interactivă	Profesorii de limbă străină	Profesorii de Limbã și Literaturã română
Ziua Mondială a Turismului	27-09-2017	Promovarea turismului	Operațiunea comunitară Școala Buzău	Seminar	Coordonator școlar	ACCUM
La mulți ani dragii mei de toți și de noi!	5-10-2018	Marcarea zilei de 7 octombrie - Ziaa mondială a școlărilor	Școala Buzău, Președinte	Cine despre educație oferă de știri profesorilor	Coordonator școlar Coordonator școlar Către director	Toate cabinetele didactice

LICEUL TEHNIC BUZĂU  
2018-2021

				Activitate interactivă cu civii din cadru CJR Acțiune pe tema de educație Activitate pentru conștientizarea de tuturii		
Săptămâna Mondială a spațiului – cu tema Experiență noi țări în spațiu	4-10-19- 2017	Manifestațiunile mondiale a spațiului cosmos	IFT Buzău, Clubul de astrofizică	Activitate interactivă	Profesori de geografie și fizică	Toți directorii
Lămurirea prezentului localității Buzău prin trăirea Măreții Anului de 16 octombrie – Ziua mondială a alimentației cu tema Utilizarea produselor le	16-10-2017	Formarea unui stil de viață sănătos și a conștientizării necesității securității alimentare	Mediu de specializat	Activitate realizată de dirigenti la ora de dirigenție	Trandee Anca, Petra Nicolae,	Toți directorii
Adăptarea sănătății din cadru prezentului local civii Adolescenții fără cuvânt	26-10-2017	Cursuri online despre siguranță și securitate	IFT Buzău	Activitate realizată de dirigenti la ora de dirigenție	Nicoleta Cecilia, Diana Dumitru	Toți directorii
Biblioteca publică – o de acces pentru viață din cadru prezentului local Lectură apre cultural	16-10-2017	Ziua Internțională a Bibliotecilor Sunt de activități la scara bucă la ora de le și altre obiectelor de cultură	Biblioteca județeană	Activitate realizată de dirigenti la ora de dirigenție	Profesoara de Limba și literatura română	Toți directorii
Internatul – o temă pentru viață din cadru prezentului local civii Dezvoltarea de noi	30-10-2017	Activitate dedicată Zilei Internationale a Internatului – 29 octombrie	IFT Buzău	Activitate realizată de dirigenti la ora de dirigenție	Leana Anca și Roxana Adriana	Toți directorii
Manifestațiunile de 11 octombrie – Ziua Internțională a Măreții Neprietă și a Cărei Măreții a Cărei	11-10-2017	Conștientizarea la scara adapting la noii comportament pentru și responsabil față de mediul noii și noii	Trandee Anca Roxana	Activitate realizată de dirigenti la ora de dirigenție	Nicoleta Cecilia, Cristina Magdalena	Toți directorii
Cine sunt noi? Din cadru prezentului local de trăirea la civii Omul pentru la local civii	Marți aprilie 2018	Algoritm online civii	AJCM Buzău, Comitetul de civii	Activitate realizată de dirigenti la ora de dirigenție	Roxana Adriana, Georgeta Mariana, Leana Anca	Toți directorii
16 octombrie – Ziua națională fără tuturii Tuturii dependența de tuturii din cadru prezentului local	16-11- 2017	Formarea unui stil de viață sănătos și a conștientizării necesității securității alimentare	CPIC	Activitate realizată de dirigenti la ora de dirigenție	Leana Anca Roxana Adriana	Toți directorii

LICEUL TEHNIC BUZĂU  
2018-2023

ziua Depinde de noi!						
Încălzirea cu peburi solarizate	16-11-2017	Activitate dedicată Zilei Internaționale a Terenului	PT Buzău, Consilier	Dezbateri cu elevii din cadrul CTE	Corina Poniarsu Cristina Magălică	Toți diriginții
Batală bobociilor	-11-2017	Activitate de concurs a integrării a elevilor de statură IX+ la concursul național al Buzăului	Comisia diriginților	Activitate coordonată de diriginți	Carmința Iliușcu	Toți diriginții claselor IX+e
84 săptămâni împreună vălătoare în familie - din cadrul proiectului local ziua Adolescenții ORĂ vălătoare	23-11-2017	Activitate dedicată Zilei Mondialității a Violenței în Familie	PT	Întâlnire cu reprezentanți din cadrul IPJ	Coordonator proiect Coordonator educației Dumitrușcu Daniela	diriginți
Siguranța Educației Globale la nivel național proiectului județean Cătălina și Ileana	18.08 - 11-2018	Dezbateri pe tema Săptămânii Educației Globale 2017, respectiv "Lumea mea depinde de noi".	L.T. „Ileana Cosbîlă”, L.T. „Grigore C. Moisil”, C.N. „Mihai Eminescu”, A. Tereșcu „Ștefan cel Mare” Br. Sucei, Lianda Șpiriu	Prezentări Power Point Discuții Dezbateri	Nicoleta Cocîta	Toate cabinetele didactice
Sărbătorirea ziselor Lăcăuți meșteșuguri - 24 noiembrie	24-11-2017	Dezbateri	Reliefulna Județeană	Întâlnire cu reprezentanți Reliefulna Județeană	Coordonator proiect Coordonator educației	Toate cabinetele didactice
Noroc de igienă personală din cadrul proiectului local Sărbătorirea Nașii teji la noi!	11-2017	Activitate de sensibilizare privind adoptarea unei bune obiceiuri de viață.	Mediu sustenabil	Activitate realizată de diriginți la ora de dirigenție	Profesor de Biologie	Toți diriginții
Portofoliul personală din cadrul proiectului local de prevenție la corupție Orașul patriei la nivel petrișor	11-2017	Medial de prezentare la ora literatură de engleză	Consilier AROFM	Activitate realizată de diriginți la ora de dirigenție	Consilier proiect	Toți diriginții
1 decembrie – Zile Naționale a României! Cămin n răgrit prin timp!	29-11-2017	Festivitate dedicată zilei de 1 decembrie		Prezentări Power Point cântec, impunerea evocării monumentului Bucărin, cântec, sunete Căminarii	Reliefulna Județeană, Teșanu Carmința Iliușcu, Grigore Constantin	Hagiu Mihaela, Ileana Adina, Anghel Mihaela, Popa Clăudia, Teșanu Adriana, Nețcu Corina
Ziua Internațională a Luptei Impotriva Virusului HIV SIDA – din cadrul proiectului local Sărbătorirea fetei teji la noi!	4-12-2017	Conștientizarea pericolului pe care îl reprezintă acestă boală.	Medial proiect	Activitate realizată de diriginți	Teșanu Anca, Poniarsu Nicoleta	Toți diriginții
5 decembrie – Ziua Internațională a Voluntariatului Implică-te! PU voluntar!	5-12-2018	Obținerea de informații despre voluntariat pe site-ul <a href="http://www.voluntariat.ro">www.voluntariat.ro</a>		Activitate realizată de diriginți la ora de dirigenție		Toți diriginții
Cătălina și Ileana	11-12-2017	Mășinile Zilei	L.T. „Ileana	concură de	Nicoleta Cocîta,	Toate cabinetele

**LICEUL TEHNIC BUZĂU**  
2018-2023

Sunt cetățeni buni a lumii globale – în toate drepturile		Internațional a drepturilor omului	Coverde, LT „Gheorghe C. Măruț”, C.N. „Mihail Eminescu”, I. Tureanu „Ștefan cel Mare” din Sibiu	aprecii publicitate tip video și postere	Suzana Elena	din județ
Eu gând bun, a vorbi bun, a face bun – din cadru proiectului local civic Adolescenți fără violență				Activitate realizată de dirigintei la nivel de diriginte		Totul dirigenți
„Dialoguri interculturale” – proiect județean – proiect districte Anulul European Al Patrimoniului Cultural 2018	10-2017	Prezervarea valorilor culturale	Păvălu Căpitan, LT „Lucea Năstăsescu”, LT „Gheorghe C. Măruț”, C.N. „Mihail Eminescu”, I. Tureanu „Ștefan cel Mare” din Sibiu		Ionescu Adina, Suzana Elena, Rădulescu Andreea	la nivel patrimoniu din județ
Căminul – dăru facerii – din cadrul proiectului local Lecturi spre cultură	21-12-2016	Prezervarea valorilor culturale		Rădulescu, cârmaci, muzică	Rădulescu Andreea, Tănase Carmenajă	Foști Mădălina, Ionescu Adina, Anghel Mădălina, Popa Cătălina, Dumitru Adriana, Năstăsescu Cătălina
În căminul nostru sunt cărți în tinerie din cadrul proiectului local Lecturi spre cultură	16-01-2017	Prezervarea valorilor culturale	Ști Bucur	Prezentări Power Point Realizate pe Eminescu	Profesoara de Limba și literatură română	Totul dirigenți
10 cărți – ziua informațională a sarcinilor în școală Zona A2 cârmaci din cadru proiectului local civic Adolescenți fără violență	10-05-2018	Ferocitate omul și de viață abstrac	ȘTI, Poarta de Prevenire	Dezbateri	Adriana Eminescu, Daniela Dumitrescu	Totul dirigenți
Copiii și tinerii – Tineri pentru a lumii noi în tinerie	10-01-2017	Dezvoltarea personalității elevilor printr-o cultură responsabilă	LT „Ștefan Coverde”, LT „Gheorghe C. Măruț”, C.N. „Mihail Eminescu”, I. Tureanu „Ștefan cel Mare” din Sibiu Ștefan Căpitan	Concurs de prezentări	Năstăsescu Cătălina, Suzana Elena	la nivel patrimoniu din județ
Educația financiară bună – din cadrul proiectului local Săptămâna fără școală	1-09-2018	Tranziția de educație privind situația școlară	Mediu școlară	Activitate realizată de dirigintei la nivel de diriginte	Tureanu, Adina	Totul dirigenți

nume						
------	--	--	--	--	--	--

**Calendarul activităților educative și extrașcolare  
Anul școlar 2020- 2021**

Activitățile educative extrașcolare care au caracter permanent în acord cu obiectivele stabilite de către comisia de activități educative

Nr. crt.	Denumire activitate	Data	Responsabil	Rezultate așteptate	Participanți
1	Întâlnire cu partenerii, analiza strategiei pentru anul școlar respectiv	septembrie	Fotin Anca	Crearea de parteneriate	Elevi CȘE
2	La mulți ani dascălilor de ieri și de azi!  Citate despre educație  Transmiserea de mesaje pe pagina Activități Educative Liceul Tehnic Buzău	octombrie	Președinte CȘE	Vor fi create contexte informale online în care profesorii și elevii să	Elevi CȘE
			Președinte CȘE	transmită mesajul lor de felicitare în vederea îmbunătățirii relației școală-elev-familie	Elevi CȘE
			Președinte CȘE		Elevi CȘE
			Toți profesorii		Toți elevii
3	Ziua Europeană a Limbilor Moderne- activități organizate în școală sau online	septembrie	Profesorii de limbi moderne	Motivarea elevilor în învățarea limbilor străine	Elevi CȘE
4	Ziua Europeană a Limbilor Moderne-activități cu parteneri din mai multe țări	septembrie	Fotin Anca Moise Postraru Coana	Motivarea elevilor în învățarea limbilor străine  Analiza importanței limbilor străine în context european	Elevi, CȘE
5	Ziua Holocaustului	octombrie	Directori Oprea Ionel	Marcarea online a unui moment	Elevi Profesori

LICEUL TEHNIC BUZĂU  
2018-2023

				istoric și dezbateri	
6	Miss și Mister Popularitate	noiembrie	Diriginti	Eveniment online de socializare și integrare în colectivul școlii	Cl. a IX-a A-G
7	Campanie de promovare a unui comportament responsabil în contextul pandemiei.	Inceputul anului școlar  Parteneriat Crucea Roșie	Director Comitet educativ Diriginti	Promovarea unui comportament responsabil	
8	Săptămâna Educației Globale	noiembrie	Profesori și Liceului tehnic Buzău	Marcarea Săptămânii Educației Globale	Elevi CSE
9	1 decembrie - Ziua Națională a României - activități online sau față în față	decembrie	Oprea Ionel, Damian Adriana, Anghel Mădălina	Marcarea Zilei Naționale a României	Elevi CȘE
10	Crăciunul - activități online sau față în față	decembrie	Profesori	Marcarea acestei sărbători	
11	24 ianuarie 1859 Activități interactive	ianuarie	Oprea Ionel Stăne Adrian Director Profesori	Marcarea momentului istoric	Profesori și elevi
12	Safer Internet Day	februarie	Foștii Anca	Proiecte eTwinning Parteneriate cu instituții care au ca obiectiv prevenirea fenomenului cyberbullying	Profesori și elevi
13	Săptămâna Meseriilor	februarie	Profesori Elevi	Dezvoltarea competențelor profesionale ale elevilor	Profesori și elevi
14	9 mai, ziua Europei, o sărbătoare virtuală în țările Uniunii Europene.	Aprilie- mai 2021	Robert Harabugiu	Informare privind statele UE și marcarea Zilei Europei	Profesori Voluntari

Parteneriate cu instituții în vederea derulării activităților extrașcolare:

Europe Direct Buzău  
Crucii Roșie Filiala Buzău  
Palatul Copiilor Buzău  
Centrul de Cultură Alexandra Marghiloman  
Inspektoratul Județean de Poliție Buzău  
AJOFM Buzău

**Activități derulate prin proiecte educative aprobate în CAEN/CAER/CAEJ**

În funcție de situația generală de pandemie, activitățile vor lua loc față în față sau în mediul online. Ordinele de ministru pot anula aceste activități sau pot restructura activitatea în funcție de context.

**Proiecte CAER coordonate de Liceul Tehnic Buzău**

1	Schools of knowledge	Activitate principală: apellie	Coordonator Moise Poenaru Corina Profesori Elevi	Dezvoltarea personală a elevilor
2	Concursul Gustave Eiffel Crearea de clipuri video despre inovatii in stiinta si tehnologie	Activitate principală: mai	Coordonator Fotin Anca Profesori Elevi	Dezvoltarea competențelor de realizare a clipurilor video, lingvistice dar și a celor profesionale. Informarea elevilor
3	Concursul Business Challenge	Activitate principală: mai	Coordonator Opru Aurica Profesori Elevi	Dezvoltarea competențelor din domeniul economic, antreprenoriat
4	Festivalul Pe plajuri buzoiene	Activitate principală: octombrie	Coordonator proiect Tanase Carmenuta	Reinvierea tradițiilor și obiceiurilor frictonice

## PLAN MANAGERIAL pentru anul școlar 2021-2022, activități extrapolare și proiecte educaționale locale și județene

Nr. crt	Denumire activitate	Data	Responsabili	Rezultate așteptate	Participanți
1	Întâlnire cu partenerii, analiza strategiei pentru anul școlar 2021-2022 – încheierea acordurilor de parteneriat- Europe Direct, Alernis Art Center, RER Sud, Green fiber, Salvati Copiii	Septembrie, octombrie, noiembrie-2021	Directorii Consilier educativ Profesori	Crearea de parteneriate	Elevi CȘJ
2	Ziua Europeană a Limbilor Moderne-activități organizate în școală sau online	26-09-2021	Profesori de limbi moderne	Motivarea elevilor în învățarea limbilor străine	Elevi CȘJ
3	Ziua Europeană a Limbilor Moderne-activități cu parteneri din mai multe țări/ language office/ Comisia Europeană	26-09-2021	Faniș Anca Moise Poemaru Corina Centrul Europe Direct	Motivarea elevilor în învățarea limbilor străine  Analiza importanței limbilor străine în context european	Elevi, CSE
4	Conservarea biodiversității – Cercetări și realizări	25 noiembrie 2021	Directorii Consilier educativ Profesori media  Profesori și elevi licee invitate	Reprezentanții EU/ROPE DIRECT Buzău vor evidenția importanța conservării biodiversității la nivel European și vor vorbi și despre Conferința privind viitorul Uniunii Europene Platforma digitală a Conferinței privind viitorul ( <a href="https://future.europa.eu/">https://future.europa.eu/</a> )	Elevi licee invitate
5	Meaningful Ways to Celebrate Thanksgiving	25 noiembrie 2021	Moise Poemaru Corina	Thanksgiving day Alături de noi am avut-o pe Letitia Sanda de la American Corner Library Bucharest (un proiect finanțat de Ambasada SUA în România)	Elevi Liceul Tehnic Buzău
6	Miss si Mister Liceul Tehnic Buzău, compania Fii tu	Noiembrie 2021	Diriginti	Eveniment online de socializare și integrare în colectivul școlii	Cl. a IX-a A-F
7	Campanie de promovare a unui	Permanent	Directorii Consilier	Promovarea unui comportament responsabil	

**LICEUL TEHNIC BUZĂU**  
2018-2023

comportament responsabil în contextul pandemiei		educativ Dirigint			
8	Săptămâna Educației Globale	Nov. 2021	Profesori ai Liceului tehnic Buzău	Marcarea Săptămânii Educației Globale	Elevi CSE
9	Lansarea proiectului Eco-citadinie- Lumea este a noastră, să acționăm împreună	Noiembrie 2021	Directorii Coordonatorii proiect Profesori Elevi	Eveniment pe tema Săptămânii Educației Globale	IX, C, X D, XI D
10	Activitatea de plantare de la Berca	27 noiembrie 2021	OMV Petrom, Tara lui Andrei și Act for Tomorrow	Pădurie adic importanta beneficii în întreaga lume. Pe lângă faptul că adăpostesc numeroase specii de animale și păsări, ajută la încetinirea încălzirii globale, opresc alunecările de teren, reprezintă și un spațiu de relaxare pentru milioane de oameni.	XI C
11	1 decembrie - Ziua Națională a României	Decembrie 2021	Oprea Iobol, Damian Adriana, Anghel Madalina	Marcarea Zilei Naționale a României	Elevi CȘE
12	De la real la digital	Decembrie 2021	Directorii Consilier educativ Europe Direct Cristian Procura- invitat	Evenimentul de informare și dezbateri se va desfășura online pe platforma Zoom și face parte din Planul de acțiuni 2021- Prioritatea 2 a Comisiei Europene - O Europă pregătită pentru era digitală. Este Europa pregătită pentru era digitală? Curiozitate, teamă sau încredere în Inteligența Artificială? Cum arată Europa viitorului?	
13	Campania lunară decembrie 2021 Căta cu ferice	Decembrie 2021	Totii dirigintii	Campanie caritabila	Toate clasele
14	24 ianuarie 1859 Activitate interactiva	ianuarie 2022	Oprea Iobol Directorii Profesori	Marcarea momentului istoric	Profesorii si elevi
15	Săptăm. Internet Day	Februarie	Franz Anca	Continuarea unui proiect	Profesorii si

LICEUL TEHNIC BUZĂU

2018-2023

		2022		eTwinning având obiectivul informării privind fenomenul cyberbullying	elevi
16	Wetlands Action for People & Nature – Actiunea zonelor umede pentru oameni și natură Proiect Eco-attitudine	Februarie 2022	Director Coordonatori proiect Profesori Elevi	Prezentări Power Point cu tema <i>Importanța economică a zonelor umede</i> Concurs de fotografie	Profesori Elevi
17	Săptămâna Meseriilor- Masterchef-ul elevilor	Februarie 2022	Profesori Elevi	Dezvoltarea competențelor profesionale ale elevilor de la specializarea gastroonomie	Profesori și elevi
18	Documentarul Chef's Table (Mass bucătarului)- vizionare	Februarie 2022	Profesori Elevi	Motivarea elevilor care studiază gastroonomie	Profesori și elevi
19	Groundwater – Making the Invisible Visible - Apela subterană – a face invizibilul - vizibil Proiect Eco-attitudine	Martie 2022	Director Coordonatori Profesori Elevi	Pentru municipiul Buzău, apa subterană reprezintă sursa de apă pentru obținerea apei potabile. Acțiunea se va desfășura cu reprezentanți ai Companiei de Apă și vizitarea Stației de distribuție a apei potabile - Sarsa Zahăr. În urma vizitei elevii vor realiza: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prezentare Power Point - Impactul schimbărilor climatice asupra apei</li> <li>• Confectionarea unui afiș sau poster cu mesaje de protecție a apei</li> <li>• Elaborarea unui ghid de "bun practic" în ceea ce privește consumul de apă</li> </ul>	Profesori și elevi
20	Concursul Gustave Eiffel Crearea de clipuri video de promovare a limbii franceze	Aprilie 2022	Coordonator Fotiu Anca Profesori Elevi	Dezvoltarea competențelor de realizare a clipurilor video, lingvistice dar și a celor profesionale. Informarea elevilor	Profesori și elevi
21	Concurs de istorie și geografie a județului	Aprilie 2022	Ionel Oprea Nicolae Cocifla	Conștientizarea elementelor de istorie și geografie a județului	Elevi Liceul Tehnic Buzău

LICEUL TEHNIC BUZĂU

2018-2023

22	Ziua Internațională a Mai 2022 Biodiversității Proiectul eco-stituafine		Directori Coordonatori Profesori Elevi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Concurs de poezii dedicate naturii</li> <li>• Confectionarea de afise și postere pentru promovarea speciilor din România pe cale de dispariție</li> <li>• Prezentarea unui mesaj ecologic și a unei soluții pentru protejarea naturii în parcuri</li> <li>• "De-a reperterul" despre pădure</li> <li>• „Adoptarea” unei specii - realizată prin fotografie, desen, poster, afiș</li> </ul>	Profesori si elevi
23	9 mai, ziua Europei, o călătorie virtuală în țările Uniunii Europene.	Mai 2022	Robert Harbaga	Informare privind statele UE și marcare Zilei Europei	Profesori Voluntari
24	Festivalul Pe plaiuri Iuziense	Iulie 2022	Coordonator proiect Tamara Carminata	Reluierii tradițiilor și obiceiurilor folclorice	Profesori si elevi

COMISIA PROIECTE EUROPENE

De la punct de vedere al proiectelor europene planul managerial a fost adaptat la situația fericită în care ne aflăm deja și anume faptul că, grație proiectelor implementate deja am atins o mare parte din țintele stabilite încă din anul școlar precedent. În acest an școlar implementăm 4 proiecte simultane:

- 4 **2021-1-RO01-KA121-VET-000008113** *Mobilitate VET în Portugalia* - de 250.000 euro proiect în cadrul Acțiunii Mobility of learners and staff, Tipul VET learner and staff mobility în cadrul Acțiunii cheie Learning Mobility of Individuals prin care 90 elevi vor efectua 3 săptămâni de practică în Portugalia din care 14 în Madeira
- 4 **2020-1-PL01-KA229-001982\_2** *Regional Education in Common European Culture and Education* în valoare de 36.000 euro proiect în cadrul acțiunii Parteneriate strategice în domeniul educație școlară - proiecte de schimb interșcolar KA229 - proiect între 6 țări pentru dezvoltarea unui plan comun de acțiune pentru promovarea tradițiilor și obiceiurilor.
- 4 **2021-1-RO01-KA229-SCH-000032493** *Take the NET STEP to environment protection* în valoare de 113955 euro proiect în cadrul acțiunii Parteneriate strategice în domeniul educație școlară - proiecte de schimb interșcolar KA229 - proiect între 6 țări pentru

dezvoltarea unui plan comun de acțiune pentru dezvoltarea spiritului civic și implicarea în acțiuni de salutare a mediului înconjurător.

4. **2020-EY-PCVET-0001 Formarea Competențelor de practică ale absolvenților din domeniul economic**, din cadrul programului de educație, burse, ucenicie și antreprenariatul tinerilor în România prin Granturile SEE 2021-2022, în valoare de 27425 euro.

#### Analiza SWOT privind implementarea proiectelor cu finanțare externă în cadrul Liceului Tehnic Buzău

<p><b>Puncte tari:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Număr relativ mare de proiecte europene</li> <li>-Vizibilitatea școlii în media locală și națională</li> <li>-Deschiderea elevilor din clasele 11, 12 (care au participat în clasa a 10-a la stagii de practică în Portugalia) către angajarea în domeniul de pregătire, către schimbarea mentalității în ceea ce privește seriozitatea în muncă, punctualitatea disponibilitatea de a se integra mai rapid într-un mediu nou de viață sau de lucru, îmbunătățirea abilităților de comunicare cu persoane ce aparțin altor culturi, creșterea capacității de înțelegere și apreciere a altor civilizații</li> <li>-Jumătate dintre absolvenții Liceului Tehnic Buzău începând cu promoția 2013 dețin certificate de mobilitate Europass în urma proiectelor din Portugalia</li> <li>-Rezultatele la examenul de bacalaureat mai bune decât cele ale liceelor tehnice din județ</li> <li>-Realizarea integrală a planului de școlarizare</li> <li>-Faptul că rezultatele proiectelor anterioare sunt vizibile</li> </ul>	<p><b>Puncte slabe:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Număr relativ mare de absolvenți care nu se angajează în domeniul de pregătire</li> <li>-Lipsa fondurilor pentru dotarea atelierelor școlii</li> <li>-Reticența companiilor locale în a primi elevii la practică (teamă să nu "strice ceva", să nu "încerce" personalul propriu, sau dezvoltarea "secretului de serviciu")</li> <li>-Planul de învățământ prevede desfășurarea săptămânilor de practică după parcurgerea teoriei, după finalizarea cursurilor (săptămânile 36,37,38). Este imposibil să găsim toate liceele tehnice din județ firme care să primească grupuri mari de elevi în aceeași perioadă</li> <li>-Plasarea liceului la marginea orașului, în zona industrială, la aproximativ 5 km de intrarea propriei ziă în oraș, accesul elevilor fiind mult îngreunat face ca elevii din oraș să nu evite</li> </ul>
<p><b>Opportunități:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Obținerea Acordării Erasmus poate crea un avantaj al liceului nostru față de celelalte licee tehnice</li> <li>-Existența unei specializări cu potențial de internaționalizare ne permite să accentuăm atractivitatea ofertei noastre, posibilitățile mai mari de angajare</li> <li>-Proiectele europene. Suntem recunoscuți și apreciați ca fiind cei mai buni în domeniu</li> <li>-Existența unui parteneriat puternic cu organizația intermediară și firmele de practică din Barcelon, Portugalia (începând cu 2013 lucrăm cu relativ cu aceleași firme) deci încrederea este maximă</li> <li>-Mărirea planului de școlarizare de la 6 clase la 7 clase/an ne permite diversificarea ofertei</li> <li>-Dorința elevilor de a participa la proiecte de mobilitate ne ajută întrucât elevii știu că la liceul nostru au aceste posibilități</li> <li>-Motivația profesorelor de a participa la cursuri de</li> </ul>	<p><b>Amenințări:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Pandemia Covid 19 (amenințare pe termen scurt ca privire la reticența unor elevi și profesori de a efectua deplasări în străinătate). Apreciem că, în contextul în care am efectuat o deplasare în august 2020 cu 21 elevi și alta în octombrie 2020 cu 27 elevi această amenințare este în scădere</li> <li>-Alegerea domeniului de pregătire la vârstă mică (14 ani) poate duce la alegerea unei specializări la care, mai târziu, elevii își dau seama că nu este ceea ce își doresc. Trebuie perfecționată activitatea de orientare profesională. Practica efectuată în clasele mici direct la firme (nu în atelier) poate avea un rol hotărâtor în alegerea carierei</li> <li>-Lipsa încrederii în învățământul profesional și tehnic materializată prin numărul foarte mare de elevi și părinți orientați spre specializări teoretice. Prezentarea situației din alte țări europene poate</li> </ul>

<p>formare va duce la îmbunătățirea activității</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Existența unei echipe cu experiență în propunerea și implementarea unor proiecte europene este o oportunitate uriașă având în vedere interesul elevilor</li> <li>-Numărul mare de calificări acreditate în școală ne permite să ne adaptăm mai repede oferta educațională la cerințele pieței muncii regionale și europene</li> <li>-Interesul mare pentru proiecte etwinning în perioada imediat următoare în contextul COVID va duce la dezvoltarea acestui segment neglijat în ultima perioadă și obținerea statutului de școală etwinning</li> </ul>	<p>sprijini creșterea hierarhiei în învățământul tehnic.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Orientarea către mobilitățile elevilor în domeniul stabilității cadrelor didactice pe principiul reducerii spre zero proiectele cu activități dedicate staff-ului nu ține cont de faptul că cei care pot schimba metodele, tehnicile de predare-învățare, creștinuturile sunt cadrele didactice. Trebuie mărit substanțial numărul de cadre didactice care participă la activități de formare în strălănitare</li> <li>-Trendul demografic în scădere ne poate afecta dacă liceul nostru nu rămâne atractiv prin faptul că oferă mai mult decât alte licee tehnice</li> <li>-Numărul mare de cadre didactice care s-au pensat sau se vor pensiona în următorii ani</li> </ul>
--	--

#### **Direcții de acțiune**

Din analiza SWOT am constatat că pentru Liceul Tehnic principalele direcții de acțiune vor fi:

1. Planificarea și dezvoltarea de curriculum; adaptarea CDR-ului și practicii elevilor la cerințele angajatorilor;
2. Perfectionarea sistemului de formare continuă a resurselor umane din școală pentru asigurarea calității învățământului Profesional și Tehnic în vederea integrării profesionale a tinerilor conform standardelor de formare și pregătire profesională la nivelul UE ;
3. Adaptarea ofertei pentru formarea profesională inițială la nevoile de calificare identificate pe domenii și calificări conform PRAI SUD EST.
4. Asigurarea calității în învățământul profesional și tehnic; transformarea școlii într-o structură flexibilă, deschisă în permanență spre cerințele angajatorilor (piața forței de muncă) și în concordanță cu tendințele de dezvoltare socio-economică regională;
5. Dotarea cu echipamente de instruire, conform standardelor de pregătire profesională a unităților școlare IPT;
6. Dezvoltarea și extinderea învățământului profesional de 3 ani și învățământul profesional dual.

#### **Obiective generale și specifice**

Obiectivele strategiei de internaționalizare, în viziunea noastră, provin din analiza activității în plan internațional din ultimii ani, în contextul în care avem deja o bogată experiență europeană dar și din evaluarea la zi a potențialului și a nevoilor instituției noastre. O astfel de procedură de lucru permite corelarea cu obiectivele instituționale definite în Planul de Dezvoltare Instituțională și din Planul de Acțiune al Școlii. Realizarea obiectivelor presupune în mod imperativ corelarea activității europene a tuturor managerilor de proiect din liceu, specializați deja într-un anumit tip de proiect: mobilitate VET, mobilități în domeniul educației școlare, parteneriate strategice.

Pentru atingerea obiectivelor următoare, participarea la noul program Erasmus 2021-2027 va fi esențială și va avea următoarele rezultate estimate:

**Obiectiv 1: creșterea calității procesului de învățământ și corelarea sistemului de educație cu obiectivele și evoluțiile europene prin perfectiunea cadrelor didactice;**

- 10% dintre cadrele didactice din liceu se vor perfecționa în fiecare an școlar urmând cursuri de formare prin proiecte europene de mobilitate. Întocmi prin vechea Strategie (2017-2020) am ajuns deja la

60% ne propunem ca minim jumătate din cadrele beneficiare să nu mai fi participat anterior la astfel de cursuri astfel încât să ajungem la 100% până în 2027

- Câte 10 profesori de specialitate vor participa la cursuri de formare în țări europene prin programe dedicate VEF în fiecare an școlar până în anul școlar 2025-2026 și reducerea numărului la 5 în ultimii doi ani în contextul în care avem deja 4 profesori de discipline tehnice pensionate anul acesta și urmează să se pensioneze și alte cadre didactice în următorii ani deci vor veni profesori noi în școală. Având în vedere deschiderea școlii către domeniul ecologiei ne propunem acordarea unui număr mai mare de locuri profesurilor din catedra de ecologie și protecția mediului în funcție de cerințele din fiecare an școlar.

#### **Rezultate așteptate:**

-10% dintre profesorii din care minim 3 de protecția mediului vor participa la cursuri de formare în străinătate pentru dezvoltarea profesională, schimb de experiență și transfer de bune practici. În contextul actual privind pandemia COVID și ținând cont de necesitatea perfecționării cadrelor didactice implicate în proiecte europene, în primele 2 ani cursurile de formare vor fi, în special, din domeniul utilizării softurilor educaționale, a predării-învățării online, a utilizării echipamentelor IT și, respectiv, înlăturarea/aprofundarea limbilor străine.

-10 profesori de discipline tehnice vor participa la stagii de formare în licee tehnice și firmele de practică asociate din străinătate în fiecare an pentru a se perfecționa

-cel puțin 2 activități extracolare/an de protecția mediului, minim 1 partener local /an din domeniul protecției mediului să primească elevi în practică

-promovarea și diseminarea rezultatelor acestor activități va duce la creșterea încrederii în învățământul tehnic în general și în liceul nostru în particular

**Obiectiv 2: dezvoltarea cadrului de cooperare internațională cu unitățile de învățământ din Uniunea Europeană;**

#### **la cadrul platformei etwinning, vom desfășura următoarele acțiuni:**

- Înscriserea a minim 10 profesori/an pe platforma eTwining
- Inițierea sau participarea la cel puțin 3 proiecte eTwining/an
- Participarea a minim 3 profesori/an la seminarii online pe diferite teme (platforma eTwining)

#### **Rezultate așteptate:**

-Creșterea procentului de cadre didactice care cunosc activitățile de pe platforma etwinning de la 30% (în urma implementării strategiei 2017-2020) la minim 80% în 2027

-minim 18 proiecte noi de cooperare

-minim 18 participări la seminarii online

-dezvoltarea profesională, schimb de experiență și transfer de bune practici cu cadre didactice din alte țări

-minim 80% dintre cadrele didactice vor dobândi/aprofondi cunoștințe și componente lingvistice și IT

-îlegătura cooperării europene prin găsirea unor parteneri noi în afara de cei tradiționali

#### **la cadrul parteneriatelor între școli se propunem**

- Inițierea/participarea la minimum un parteneriat nou la fiecare 2 ani

#### **Rezultate așteptate:**

-dezvoltarea de abordări noi și inovatoare pentru creșterea calității și relevanței ofertei educaționale

-crearea de legături între educația formală, nonformală și informală, formarea profesională, lucrul cu tinerii și concitarea lor cu piața muncii prin dezvoltarea de competențe și calificări

-promovarea unei culturi colaborative între sectoriale și internaționale

-diseminarea rezultatelor și creșterea atractivității liceului nostru

**Obiectiv 3: dezvoltarea competențelor profesionale ale elevilor și angajabilității (capacități de inserție profesională) prin oferirea unor oportunități de formare în străinătate (cooperarea europeană și construirea unor punți între sistemul educațional și câmpul muncii prin care să se faciliteze acoperirea deficitului de competențe necesare actării);**

**Context:** În condițiile în care România este membru a U.E. trebuie ca formarea cadrelor didactice sa se faca conform obiectivelor educationale europene, iar elevii sa beneficieze de exemplele de bune

practici împărtășite în proiectele multilaterale europene. Mai mult, rata șomajului în rândul tinerilor din România este foarte îngrijorătoare, ca în toate statele europene, și reprezintă o risipă imensă de capacități umane. În Europa există peste două milioane de locuri de muncă vacante, iar o treime dintre angajatori declară ca întâmpină dificultăți în a recruta personal cu competențele necesare. Programul Erasmus+ acordă sprijin tinerilor pentru ca aceștia să-și întărească încrederea în sine, să-și găsească drumul în viață și, cel mai important, să le consolideze competențele.

**Acțiuni:**

- Formarea profesională a peste 50% dintre elevii dintr-o generație în cadrul unor stagii de pregătire practică de minim 3 săptămâni, corespunzătoare programului integral din planul cadru aliferat, într-o țară europeană (mobilități de formare VET)
- Participarea unui număr de minim 4 reprezentanți/an ai firmelor buzoiene de practică în stagii în străinătate pentru a vedea/compara organizarea activității la firmele de practică din străinătate în care elevii liceului nostru fac practică
- Participarea a minim 2 reprezentanți/an ai firmelor partenere din străinătate la stagii în România pentru a împărtăși din experiența lor reprezentanților firmelor buzoiene de practică și chiar de a desfășura activități de tutoriat/job shadowing

**Rezultate așteptate**

- -100 elevi/an (50% din 7 clase x 25-30 elevi) vor deveni mai receptivi către angajarea în domeniul de pregătire, către schimbarea mentalității în ceea ce privește seriozitatea în muncă, punctualitatea disponibilitatea de a se integra mai rapid într-un mediu nou de viață sau de lucru, îmbunătățirea abilităților de comunicare cu persoane ce aparțin altor culturi, creșterea capacității de înțelegere și apreciere a altor civilizații
- -100 elevi/an vor deține instrumente europene de certificare (certificat de mobilitate european, acorduri de formare, angajamente privind calitatea)
- -Reducerea la zero până în 2027 a numărului companiilor locale care manifestă reticența în a primi elevi la practică (teama să nu "strice ceva", să nu "încurce" personalul propriu, sau dezvoltarea "secretului de serviciu") după ce vor vedea că în străinătate nu există această reticență
- -Îmbunătățirea activității a minim 12 tutori de practică din România pe baza exemplelor de bune practice prezentate de tutorii din străinătate care vin în România, minim 12 până în 2027 (2/an)
- -Rezultatele la examenul de bacalaureat mai bune decât celelalte licee tehnice din județ
- -Realizarea integrală a planului de școlarizare
- -Creșterea viabilității și a atractivității liceelor tehnice
- -Creșterea procentului de absolvenți care se angajează sau își continuă studiile în domeniul de la 60% la minim 85% până în 2027 . Menționăm că proiectele anterioare au avut deja rezultate remarcabile. Dacă în 2015 doar sub 18% se angajau și își continuau studiile în domeniul IT, în 2016 (anul absolvirii primei generații care a beneficiat de stagii de practică în străinătate) avem 23% angajați în domeniu și 18% continuă studiile iar procentul crește în fiecare an prin proiectele implementate cu cea 30-50% față de creșterea anterioară ajungând la peste 50% angajați și 20% continuă studiile în 2019. Din datele noastre în contextul COVID 19 procentul scade în 2020 la 45% angajați și 13% continuă studiile.

**Obiectivele specifice:**

1. Adaptarea CDI-ului și practicii elevilor la cerințele angajatorilor;
2. Diversificarea calificărilor pentru elevii noștri cu scopul valorificării potențialului de dezvoltare economică locală și regională a zonei de Sud -Est;
3. Stabilirea unei noi strategii în ceea ce privește colaborarea cu partenerii economici și sociali;
4. Dezvoltarea profesională a cadrelor didactice;

3. Împărtășirea exemplelor de bună practică interdisciplinară și transdisciplinară și a metodelor și tehnicilor de îmbunătățire a calității de predare;
6. Îmbunătățirea mecanismelor pentru facilitarea accesului la educație și ocuparea unui loc de muncă;
7. Sprijinirea elevilor de clasă a VIII-a, a elevilor din liceu și absolvenților în alegerea tranșului de formare și integrare profesională;
8. Reducerea numărului de elevi care renunță la școala din diverse motive;
9. Creșterea prestigiului școlii în cadrul comunității;
10. Dezvoltarea competențelor de comunicare (inclusiv într-o limbă străină), a competențelor digitale, a gândirii critice, a abilităților antreprenoriale și manageriale, a spiritului de echipă, și de conduită civică;
11. Dezvoltarea cadrului de cooperare internațională cu inițiativă de învățământ și partenerii economici din Uniunea Europeană.

#### 1.4. Priorități naționale conform PLAI 2018-2023

Fiecare țară din UE răspunde de sistemele sale de educație și formare, politica UE având rolul de a veni în sprijinul măsurilor luate la nivel național și de a ajuta la soluționarea provocărilor comune, cum ar fi îmbunătățirea populației, lipsa lucrătorilor calificați, evoluțiile tehnologice sau concurența mondială. Strategia Europa 2020 definește următoarele obiective principale pentru deceniul 2010-2020:

- a) creșterea ratei de ocupare a populației cu vârsta cuprinsă între 20 și 64 de ani la cel puțin 75%;
- b) alocarea a 3% din PIB pentru cercetare-dezvoltare;
- c) reducerea ratei părăsirii timpurii a școlii la maximum 10% și creșterea procentului persoanelor cu vârsta cuprinsă între 30 și 34 de ani cu studii de nivel terțiar la cel puțin 40% în 2020;
- d) reducerea la nivelul UE 28 a numărului de persoane în risc de sărăcie sau excluziune socială cu 20 de milioane de persoane până anul 2020 comparativ cu anul 2008.

*Planurile strategice pentru anul 2020, adoptate în cadrul ET 2020 sunt următoarele:*

- 1) până în 2020, în medie, cel puțin 15 % dintre adulți ar trebui să participe la programele de învățare de-a lungul vieții;
- 2) până în 2020, procentul persoanelor cu vârsta de 15 ani, cu competențe scăzute de citire, matematică și științe exacte, ar trebui să fie mai mic de 15 %;
- 3) până în 2020, proporția persoanelor de 30-34 de ani, care au absolvit învățământul terțiar, ar trebui să fie de cel puțin 40 %;
- 4) până în 2020, proporția părăsirii timpurii a școlii din sistemele de educație și formare, ar trebui să fie sub 10 %;
- 5) până în 2020, cel puțin 95 % dintre copiii cu vârsta cuprinsă între 4 ani și vârsta pentru înscrierea obligatorie la școala primară, ar trebui să beneficieze de educație preșcolară;
- 6) până în 2020, proporția de absolvenți angajați cu vârste cuprinse în 20 și 34 de ani, care au finalizat sistemul de educație și de formare profesională cu cel mult trei ani înainte anului de referință, ar trebui să fie de cel puțin 82 %, comparativ cu 76,5 % în 2010.

Studiul privind evoluția forței de muncă profesionale continue în România, din perspective financiare asumate în domeniul și identificării arilor deficiente, evidențiază faptul că „în 2010, 45% dintre întreprinderile mari din România evaluaseră necesitățile viitoare de formare în mod regulat, ca parte a programului

general de dezvoltare a întreprinderii, în timp ce doar 14% dintre cele mici și 22% dintre firmele mijlocii nu preocupă simțit”.

**PRIORITATEA 1:** Corelarea ofertei ÎPT din regiune cu nevoile de calificare și creșterea ofertei pentru formarea profesională a adulților.

**PRIORITATEA 2:** Îmbunătățirea condițiilor de învățare în ÎPT.

**PRIORITATEA 3:** Dezvoltarea resurselor umane ale școlilor TVET.

**PRIORITATEA 4:** Dezvoltarea serviciilor de orientare și consiliere.

**PRIORITATEA 5:** Asigurarea accesului la ÎPT și creșterea gradului de cuprindere în educație.

**PRIORITATEA 6:** Dezvoltarea și diversificarea parteneriatului social la ÎPT.

Pentru realizarea priorităților și a obiectivelor menționate sunt planificate în cadrul activității și sunt stabilite responsabilități.

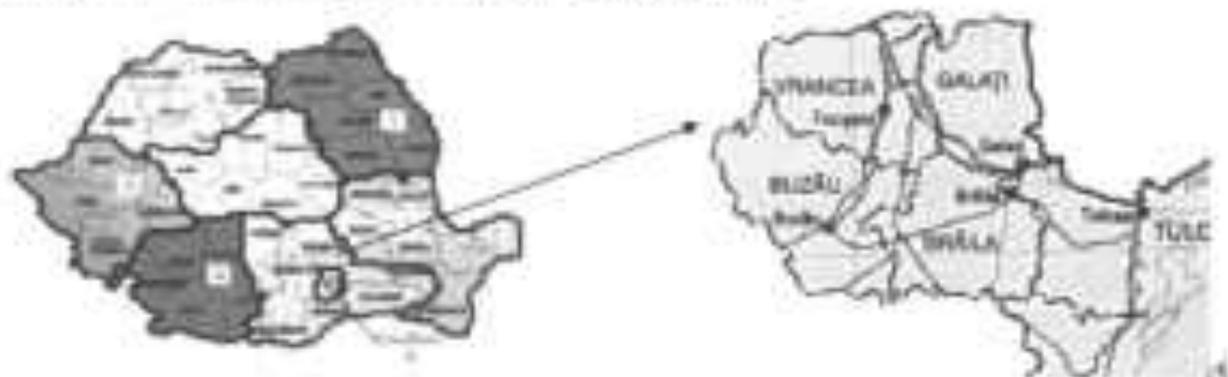
Fiecărui obiectiv și fiecărei activități i-au fost asociate indicatorii de realizare.

Educația și formarea profesională a copiilor, tinerilor și adulților au ca rezultat principal formarea competențelor, înțelegere ca amănunțu multifuncțional și transferabil de cunoștințe, deprinderi/abilități și atitudini, rezultate în urma serviciilor de orientare și consiliere în carieră și care sunt necesare pentru:

- împlinirea și dezvoltarea personală, prin realizarea propriilor obiective în viață, conform intereselor și aspirațiilor fiecăruia și dorinței de a învăța pe tot parcursul vieții;
- integrarea socială și participarea cetățenească activă în societate inclusiv prin educarea în spiritul demnității, toleranței și respectării drepturilor și libertăților fundamentale ale omului;
- ocuparea unui loc de muncă;
- formarea unei concepții de viață, bazate pe valorile umaniste și științifice, pe cultura națională și universală și pe stimularea dialogului intercultural;
- cultivarea sensibilității față de problematica umană, față de valorile moral-civice și a respectului pentru natură și mediul înconjurător natural, social și cultural. Învățarea pe tot parcursul vieții se concentrează atât pe formarea și dezvoltarea competențelor specifice unui domeniu de activitate sau unei calificări, precum și a competențelor cheie. Învățarea pe tot parcursul vieții se realizează atât în contexte de învățare formale, cât și nonformale și informale.

## 1.5. Obiective și priorități regionale și locale

LICEUL TEHNIC BUZĂU, situat în județul Buzău, aparține Macroregiunii doi, Regiunea de dezvoltare Sud-Est, alături de județele: Brăila, Constanța, Galați, Tulcea și Vrancea. Colegiul este inclus în prioritățile economice stabilite de Planul Național de Dezvoltare.



Județul Buzău se întinde pe o suprafață de 6103 km<sup>2</sup>, reprezentând 2,6% din suprafața țării. Populația se cifrează la 476.851 loc.(2016) , reprezentând 2,4 % din populația țării.

Județul Buzău aparține zonei III de restructurarea industrială.

Oferta de formare profesională pentru anul școlar 2017 – 2018 este în concordanță cu cererea previzionată la cerințele anilor 2017-2023 pentru domeniile de formare profesională. Prin activitățile desfășurate și prin profilul școlii dorim să oferim învățământ de calitate pe domeniile cerute pe piața muncii, să oferim șanse egale tuturor tinerilor din zona Buzăului, conform dorinței de formare profesională și socială a tinerilor.

Având ca bază domeniile principale pe care se axează IPT- conform documentului „Priorități pe termen scurt și mediu pentru învățământul postuniversitar. , școala noastră și-a diversificat și își va diversifica oferta educațională după cum urmează:

- mecanică
- turism și alimentație
- protecția mediului
- mecanică, transporturi
- construcții și lucrări publice
- electromecanică
- electronică – telecomunicații

#### EDUCAȚIA ȘI FORMAREA PROFESIONALĂ DIN ROMÂNIA DIN PERSPECTIVA ȚINTELOR ȘI INDICATORILOR DERIVAȚI DIN STRATEGIA EUROPA 2020

Analiza educației și formării profesionale relevă următoarele aspecte esențiale:

În momentul implementării diferitelor forme de învățământ profesional, valoarea abandonului a scăzut puternic, ajungând la 4,3% în anul școlar 2015-2016. În anul școlar 2016-2017 am înregistrat 0% abandon. Și ne-am menținut cu rata scăzută a abandonului până în prezent.

Pondere mare a populației cu vârsta între 30-64 ani va conduce la o creșterea a nevoilor de formare continuă. Acest fapt reprezintă o importantă oportunitate pentru unitățile școlare interesate în compensarea diminuării populației școlare.

Într-un mediu concurențial tot mai pronunțat, unitățile școlare vor trebui să pună accent pe calitate în formarea profesională, certificată prin inserția socio-profesională a absolvenților. În acest context, este necesară dezvoltarea parteneriatului cu agenții economici pentru asigurarea unei pregătiri în concordanță cu nevoile acestora.

În 2023, sistemul de educație și formare profesională din România va răspunde cerințelor pieței muncii și nevoilor beneficiarilor direcți prin capitalizarea competențelor și abilităților resurselor umane.

Strategia educației și formării profesionale propune dezvoltarea unui sistem accesibil, atractiv și competitiv, care să ofere servicii de educație și formare profesională de calitate pentru a răspunde relevant și rapid la cerințele companiilor și agenților economici, prin gestionarea eficientă a resurselor disponibile.

Din analiza profilului economic al regiunii se poate aprecia că domeniile de formare profesională inițială prioritare sunt: comerț, turism și alimentație, construcții, mecanica prin calificări ce se adresează industriei navale, agricultură și industria alimentară.

Viziunea strategică asupra educației și formării profesionale în România este de a oferi tuturor persoanelor posibilitatea dobândirii de competențe de nivel ridicat, relevante pentru piața muncii și societate. Sistemul de educație și formare profesională va asigura o vizibilitate crescută a competențelor și o mai bună utilizare a acestora pe piața muncii, bazându-se pe anticiparea nevoilor de competențe și a tendințelor pe piața muncii.

Adaptarea formării profesionale inițiale la schimbările tehnologice și organizaționale din economie impune o serie de direcții de acțiune:

- adaptări ale curriculum-ului la dezvoltare locală realizate în parteneriat cu agenții economici
- dezvoltarea parteneriatului cu agenții economici pentru asigurarea condițiilor de desfășurare a instruirii practice și dezvoltarea formării continue a cadrelor didactice prin stagii la agenți economici
- asigurarea îndeplinirii standardelor de pregătire profesională prin implementarea sistemului de asigurare a calității în educație și formare profesională
- asigurarea unei pregătiri de bază largi cu competențe tehnice generale solide
- promovarea învățării pe tot parcursul întregii vieți
- adaptarea ofertei de formare profesională inițială la tendințele de dezvoltare economică.

Astfel, obiectivul general al strategiei este dezvoltarea unui sistem de educație și formare profesională adaptat cerințelor pieței muncii și nevoilor beneficiarilor direcți și indirecti.

**Obiectivul general al strategiei este derivat în patru obiective specifice, denumite obiective strategice;** pentru fiecare obiectiv strategic au fost formulate direcții de acțiune și rezultate asociate.

Ipoteza generală pe baza căreia sunt stabilite obiectivele strategice și direcțiile de acțiune pe termen mediu și lung pentru educația și formarea profesională din România, este că, pornind de la contextul economic, legislativ și instituțional actual și de la tendința de creștere a ratei de cuprindere înregistrată în ultimii trei ani în învățământul profesional, se are în vedere o creștere pe termen mediu a implementării strategiei cu 10% a ponderii elevilor cuprinși în învățământul profesional și tehnic. În același context, în formarea profesională continuă, se are în vedere creșterea relevanței și asigurarea calității programelor de formare profesională continuă și, în consecință, a ratei de participare a adulților la învățare pe tot parcursul vieții, de la 1,8 în 2015 la 10% în 2020.

Pornind de la Strategia Europa 2020, Strategia privind educația și formarea profesională pentru perioada 2016-2020 a fiemat următoarele obiective strategice:

**Obiectivul strategic 1:** Îmbunătățirea relevanței sistemelor de formare profesională pentru piața muncii, având ca țintă strategică:

- Creșterea ratei de ocupare a tinerilor din grupa de vârstă 20-34 ani, ocupanți în educație și formare, cu nivel de educație ISCED 3 și 4 la 63% până în 2020, față de 57,2% în 2015

**Obiectivul strategic 2:** Creșterea participării și facilitarea accesului la programele de formare profesională având ca ținte strategice:

- Creșterea ponderii elevilor cuprinși în învățământul liceal tehnologic și în învățământul profesional la 60% în 2020, față de 49,8% în 2015
- Creșterea ratei de participare a adulților la programe de învățare pe tot parcursul vieții la 10% în 2020, de la 1,5% în 2015

**Obiectivul strategic 3:** Îmbunătățirea calității formării profesionale, având ca ținte strategice:

- Reducerea ratei abandonului școlar la învățământul liceal tehnologic și la învățământul profesional la 2% în 2020, de la 4,2% în 2015
- Creșterea ponderii absolvenților învățământului liceal tehnologic declarați reușiți la examenul de bacalaureat la 60% în 2020, de la 45 % în 2015
- Creșterea ratei de participare a adulților la programe de învățare pe tot parcursul vieții la 10% în 2020, de la 1,5% în 2015

**Obiectivul strategic 4:** Dezvoltarea inovării și cooperării naționale și internaționale în domeniul formării profesionale, având ca ținte strategice:

- Creșterea numărului total de elevi implicați în programe de inovare și dezvoltarea spiritului antreprenorial la 50.000 în 2020, de la 40.000 în 2015
- Creșterea numărului total de elevi implicați în programe de mobilitate internațională la 4.800 în 2020, de la 2.800 în 2015.

**Planul Local de Acțiune pentru Dezvoltarea Învățământului Profesional și Tehnic al județului Buzău**, ca document de planificare strategică a ofertei de formare profesională pentru IPT abordează priorități de dezvoltare unice/ specifice județului Buzău, mai ales în ceea ce privește domeniile care necesită structurării, contribuind la prioritățile și țintele stabilite prin PRAI:

-Adaptarea planificării educaționale la nevoile de dezvoltare economico-socială durabilă de la nivel local, regional și național precum și la interesele și nevoile de educație și formare ale elevilor;

-Creșterea calității actului educațional ca bază a succesului inserției socio-profesionale a absolvenților;

-Adaptări ale curriculum-ului în dezvoltare locală realizate în parteneriat cu agenții economici

- Dezvoltarea parteneriatului cu agenții economici pentru asigurarea condițiilor de desfășurare a instruirii practice și dezvoltarea formării continue a cadrelor didactice prin stagii la agenți economici
- Asigurarea îndeplinirii standardelor de pregătire profesională prin implementarea sistemului de asigurare a calității în educație și formare profesională
- Asigurarea unei pregătiri de bază largi cu competențe tehnice generale solide
- Promovarea învățării pe parcursul întregii vieți

## OBIECTIVE DE ACȚIUNE – PLAI 2018-2023

Prioritatea	Obiectivele	Indicatori	Strategiile
Prioritatea 1: <b>Creșterea ofertei IPT din regiune ca nevoile de calificare și creșterea ofertei pentru formarea profesională a adulților</b>	<b>Obiectivul 1.1.:</b> Identificarea nevoilor de calificare <b>Obiectivul 1.2.:</b> Adaptarea ofertei pentru formarea profesională inițială la nevoile de calificare identificate, pe domenii și calificări <b>Obiectivul 1.3.:</b> Creșterea nivelului de calificare și a gradului de adecvare a competențelor formate la nevoile unei economii a cunoașterii <b>Obiectivul 1.4.:</b> Diversificarea serviciilor de formare profesională oferite prin școlile din IPT	- Până în 2020, rata șomajului tinerilor din grupa de vârstă 15-24 ani: maxim 12% la nivel regional (față de 24,4 % în 2006, coef. INS, datele din AMIGO) - Până în 2020, ponderea șomerilor din grupa 15-24 ani în numărul total de șomeri înregistrați în evidențele AJOFM: max. 10% la nivel regional (față de 20,4% la 31 dec. 2007) - Elevi calificați cu diplome, certificate pe baza rezultatelor recunoscute în UE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dezvoltarea calificărilor</li> <li>• Implicarea actorilor în procesul de formare</li> <li>• Sugii practice la nivel local și european - proiecte: Erasmus + VET</li> </ul>
Prioritatea 2: <b>Îmbunătățirea condițiilor de învățare în IPT</b>	<b>Obiectivul 2.1.:</b> Rehabilitarea și modernizarea infrastructurii școlilor din IPT <b>Obiectivul 2.2.:</b> Dotarea cu echipamente de instruire, cofinanțarea standardelor de pregătire profesională a unităților școlare IPT	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Finalizarea sălii de sport</li> <li>• Modernizarea laboratoarelor, atelierelor, sălilor de clasă prin refacerea infrastructurii și dotarea cu material didactic digital</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sponsorizări, redirecționare 2% către Asociația Tehnic 2010, chirie, venituri proprii pe cantină și internet</li> <li>• Surse bugetare și extrabugetare</li> <li>• Organizarea la nivelul comisiilor metodice și a școlii de activități</li> <li>• Utilizarea calculatului și a internetului;</li> <li>• Actualizarea permanentă a portofoliului și valorificarea lui la clasă;</li> <li>• Asigurarea resurselor materiale, financiare și umane.</li> <li>• Acordarea de burse, decontarea transportului</li> <li>• Proiecte locale, naționale și la nivel european</li> </ul>

<p>Prioritatea 3: <b>Dezvoltarea resurselor umane ale profililor TVET</b></p>	<p><b>Obiectivul 3.1.:</b> Dezvoltarea managementului unităților școlare IPT <b>Obiectivul 3.2.:</b> Dezvoltarea competențelor metodice și de specialitate ale personalului didactic din IPT</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acoperirea integrală cu specialiști în fiecare disciplină</li> <li>• Creșterea ponderii populației cu grad ridicat de pregătire/calificare (min. nivelul 3) prin programe de formare continuă</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• perfecționarea cadrelor didactice</li> <li>• Asigurarea mijloacelor de informare</li> <li>• Elevi bine pregătiți pentru tranziția de la școală la viața activă</li> </ul>
<p>Prioritatea 4 <b>Dezvoltarea serviciilor orientare și consiliere</b></p>	<p><b>Obiectivul 4.1.:</b> Îmbunătățirea mecanismelor pentru facilitarea accesului la educație și ocuparea unui loc de muncă</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adoptarea unui sistem unitar de raportare și indicatori calitativi de evaluare a activităților și rezultatelor serviciilor de consiliere</li> <li>• Adoptarea unui sistem unitar de investigare a opțiunilor elevilor pentru continuarea studiilor</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sprijinirea elevilor, a absolvenților în alegerea traseului de formare și integrare profesională</li> <li>• Elaborarea de materiale de promovare a carierei</li> </ul>
<p>Prioritatea 5: <b>Asigurarea accesului la IPT și creșterea gradului de cuprindere la educație</b></p>	<p><b>Obiectivul 5.1.:</b> Facilitarea accesului la educație prin IPT, prevenirea și reducerea abandonului școlar</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Facilitarea accesului la educație prin IPT, prevenirea și reducerea abandonului școlar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elevii din categoriile dezavantajate beneficiind de facilități specifice de acces și de sprijin pentru menținerea studiilor</li> <li>• Elevii cu risc de abandon timpuriu identificați și sprijiniți prin asistență specializată și consiliere</li> </ul>
<p>Prioritatea 6: <b>Dezvoltarea și diversificarea parteneriatului social în IPT</b></p>	<p><b>Obiectivul 6.1.:</b> Dezvoltarea, diversificarea și creșterea eficienței relațiilor de parteneriat, pentru asigurarea deciziei și furnizarea unor servicii de calitate prin sistemul de IPT</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizarea de noi parteneriate;</li> <li>• Creșterea implicării părinților și a comunității în viața școlii;</li> <li>• Participarea la programe ale Comunității Europene</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Implicarea autorităților locale, părinților, agenților economici și a altor instituții în orientarea profesională a elevilor;</li> <li>• Dezvoltarea cu parteneri economici în vederea dezvoltării capacității profesionale ale elevilor.</li> </ul>

## 2. PARTEA 2 - ANALIZA NEVOILOR

### 2.1. Analiza mediului extern

Analiza mediului extern este axată pe datele privind mediul economic, tendințe demografice, tendințe privind populația școlară, tendințe ocupaționale.

*Colectarea și analiza datelor despre mediul extern*

#### a. Contextul social

Liceul Tehnic este situat în județul Buzău, în sud-estul României.

Legăturile județului cu celelalte zone din țară pe fondul potențialului de dezvoltare pe care îl are Regiunea de sud-est și în conformitate cu strategia de dezvoltare a județului Buzău, se desprinde nevoia diversificării activităților.

Din analiza profitaului economico-social al regiunii și județului Buzău se poate aprecia că domeniile de formare profesională inițială prioritare sunt: comerțul, mecanica, construcțiile, agricultura, industria alimentară și turism și alimentație. Prioritizarea acestora și ponderile recomandate pentru fiecare domeniu trebuie să țină cont de previziunile privind ocuparea (vezi capitolul Piața muncii).

Adaptarea conținuturilor învățării la schimbările tehnologice și organizaționale produse de investițiile străine și la cerințele specifice ale IMM-urilor

Principalele direcții de acțiune sunt:

- adaptării ale curriculumului în dezvoltare locală realizate în parteneriat cu agenții economici;
- dezvoltarea parteneriatului cu agenții economici pentru asigurarea condițiilor de desfășurare a instruirii practice și dezvoltarea formării continue a cadrelor didactice prin stagii la agenți economici;
- asigurarea îndeplinirii standardelor de pregătire profesională prin implementarea sistemului de asigurare a calității în educație și formare profesională;
- asigurarea unei pregătiri de bună largi cu competențe tehnice generale solide; o promovarea învățării pe parcursul întregii vieți.

#### b. Contextul demografic

##### *Populația totală, Dinamica generală*

Prognostica demografică realizată de Institutul Național de Statistică pentru orizontul anului 2025 arată o scădere continuă pentru județul Buzău, astfel dacă în 1990 populația județului Buzău era de 521.334 locuitori, în anul 2005 a fost de 494.052 locuitori, la data de 1 ianuarie 2010, județul Buzău avea o populație de 481.694 de persoane, reprezentând circa 17,3% din populația Regiunii de Sud - Est, ceea ce îl situează pe poziția a treia, după județele Constanța și Galați.

1 iulie 2016 - **476.851** persoane ( 16,65% din totalul populației regiunii) (vezi fig.nr.1).

În perspectiva anului 2025 scăderea va fi de 14,3 %, adică cu 70.600 locuitori.





### Structura pe grupe de vârstă și medii rezidențiale

În județul Buzău grupele de vârstă relevante pentru învățământul postuniversitar (0 – 14 ani și 15-19 ani) sunt preponderente în mediul rural (vezi figura nr.6). La nivelul județului Buzău decalajul în favoarea mediului rural este mai evident pentru grupa 15 – 19 ani.

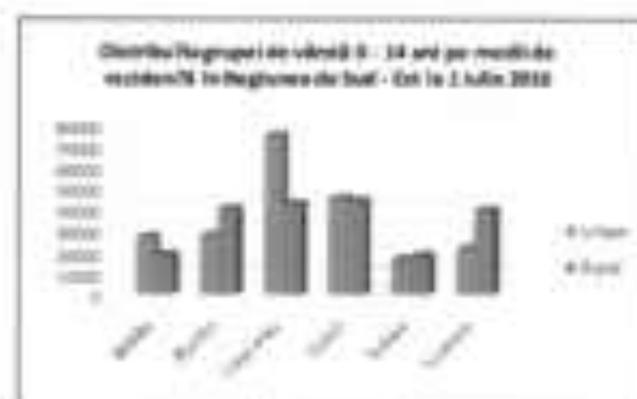


Figura nr.6  
Surse datele:

<http://www.institutulnationaldestatistica.ro/ro/ro/indicatori-demografici-rezidentia-pe-judete-in-1-iulie-2016-buzau>

### Structura etnică

În județul Buzău se detașează etnia română, cu 20.376 persoane declarate oficial, reprezentând 3,23% din numărul oficial total (630.001).

### Măcararea migrației

Emigrația temporară are o influență semnificativă asupra populației din grupele de vârstă 10-14 ani și 15-19 ani.

Pentru grupa de vârstă 15- 19 ani, cele mai mari valori s-au înregistrat în anul 2014 la nivelul județului Buzău (213 persoane – echivalentul a aproape 8 clase de elevi) (vezi figura nr.7). Din datele prezentate se observă că fenomenul migrației se manifestă din ce în ce mai puternic și la nivelul județului Buzău, în special în rândul persoanelor calificate și al tinerilor, cu efecte negative asupra forței de muncă.

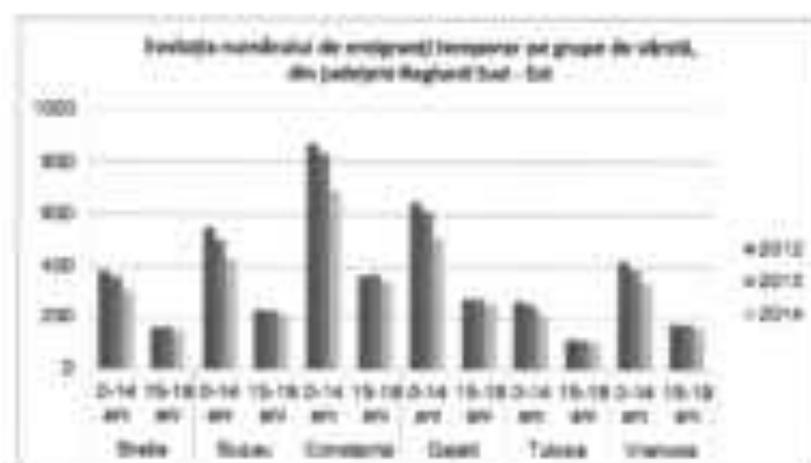


Figura nr.7

Surse datele: *PRAI Sud – Est 2016-2023*

## Proiecții demografice

În județul Buzău cea mai mare scădere se proiectează pentru grupa de vârstă 0-23 ani, atât pentru sexul masculin cât și pentru sexul feminin, aceasta fiind estimată pentru anii 2030 și 2060, față de anul 2015, la -54,6% (figura nr. 8).

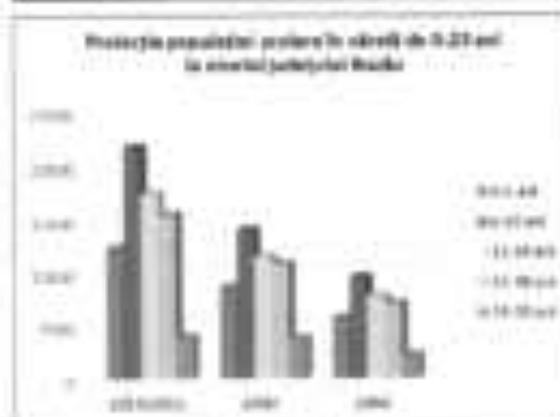
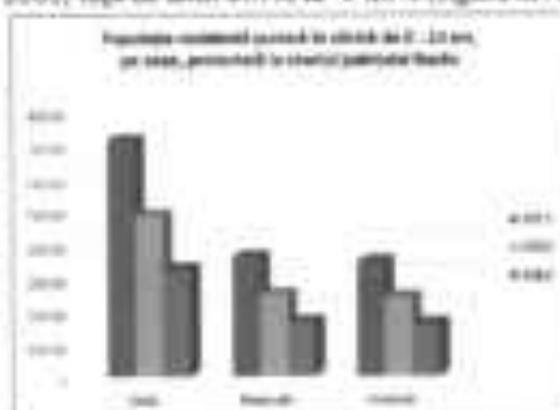


Figura nr. 8

Figura nr. 9

<http://www.institutulnationaldestatistica.ro/ro/ro/indicatori-demografici/populatie-simbol-alea-in-2015-2030-2060-la-nivelul-judetelor-romaniei>

Modificările posibile la grupele de vârstă analizate în perspectiva anilor 2030 și 2060 față de anul școlar de referință 2014/2015 se prezintă astfel:

Nr. crt.	Grupa de vârstă	2030	% 2060
1	0 - 5 ani	- 30,23%	- 53,63%
2	6 - 10 ani	- 25,89%	- 36,30%
3	11 - 14 ani	- 33,72%	- 55,47%
4	15 - 18 ani	- 30,00%	- 55,00%
5	19 - 23 ani	- 5,00%	- 45,00%

În județul Buzău, la nivelul grupelor de vârstă școlare scăderile estimate pentru:

- anul 2030- se situază la peste 30%, excepție fiind grupă 19 - 23 ani la care se estimează o scădere de 5%;
- anul 2060, în raport cu anul școlar 2014/2015, scăderile estimate sunt de peste 50% la toate grupele, excepție fiind și în acest caz tot grupa 19 - 23 ani pentru care scăderea estimată este 45%.

### Principalele concluzii ale analizei demografice. Implicații pentru IPT

Din analiza demografică realizată la nivelul județului Buzău, cu implicații asupra învățământului profesional și tehnic, reies următoarele aspecte:

- Scăderea ponderii populației de vârstă școlare, concomitent cu un proces accentuat de îmbătrânire și creșterea ponderii populației rurale;

- Deficit de forță de muncă prin plecarea efectivilor de elevi (5-19 ani) în urma emigrării;
- Optimizarea ofertei de formare profesională inițială prin:
  - scoalarea ofertei de formare inițială, curriculum adaptat, cu distribuția populației pe sexe și modii de rezidență, în funcție și de nevoile locale și regionale;
  - oferta de formare continuă care să răspundă nevoilor de formare a populației cu vârsta cuprinsă între 30-64 ani;
  - calitatea formării profesionale și inserția absolvenților pe piața muncii;
  - parteneriate cu agenți economici pentru asigurarea unei pregătiri de calitate certificate;
  - asigurarea egalității de șanse pentru elevii din mediul rural prin formarea inițială, accesul la condiții de pregătire;
  - asigurarea accesului la educație și formare profesională a populației de etnie romă;
  - utilizarea eficientă a resurselor umane și materiale în cadrul rețelelor de școli;

#### c. Procesul de integrare europeană și cerințele de competitivitate

În condițiile integrării europene și cerințelor de competitivitate pe care le presupune acest proces, trebuie avută în vedere o căi mai bună valorificarea a factorilor care intră în componența PIB - alți potențial - capital, forță de muncă, productivitate (inclusiv capital natural) - ca singura cale de a stimula în mod sustenabil o creștere economică de la 3% la 5% anual. Aceasta ar putea duce România la un nivel al PIB-ului pe cap de locuitor la puterea de cumpărare standard la un echivalent de aproximativ 70% din media UE în anul 2020 (luând în calcul un nivel de creștere de 2% anual la nivelul Uniunii Europene).

Nevoile de competitivitate ale firmelor vor conduce și la dezvoltarea și diversificarea pieței de servicii pentru afaceri ("business to business"): servicii de consultanță, financiare, comerciale etc., dar și alte servicii pentru întreprinderi rezultate din externalizarea unor activități auxiliare producției și contractate cu firme specializate - de ex. de întreținere și reparații (mentenanță), servicii pentru produsele vândute etc.

#### d. Cercetarea - dezvoltarea

Din păcate, sectorul de cercetare-dezvoltare are încă insuficient de dezvoltate legături cu mediul economic, învâind o contribuție semnificativă la dezvoltarea economică regională. În județul Buzău activitatea de cercetare și dezvoltare este mai consistentă în domeniul legumiculturii și viticulturii, prin intermediul Stației de Cercetare Dezvoltare pentru Legumicultura Buzău și al Stației de Cercetare Dezvoltare pentru Viticultură și Vinificație Pietrușca. La nivelul județului, suma cheltuielilor pentru cercetare și dezvoltare în anul 2015 a fost de 4162 mii lei.

#### e. Industria

Principalele caracteristici ale industriei județului sunt:

- aproape toate sectoarele industriale sunt reprezentate în zonă; este concentrată în reședința de județ și în orașul Rm. Sărat;
- industria prelucrătoare deține ponderea în privința cifrei de afaceri și a numărului de angajați în raport cu celelalte activități industriale.

Majoritatea investițiilor străine sunt concentrate în industria confecțiilor textile și industria alimentară.

#### f. Infrastructura de transport, tehnică, edilitară, de comunicații și de mediu

Regiunea este străbătută de importante coridoare de transport care asigură legătura centrelor urbane cu capitala țării. Unele drumuri naționale conținul mari artere rutiere europene.

Lungimea drumurilor publice din regiune era în 2010 de 10.763 km, ceea ce situază regiunea pe locul 6 la nivel național; din totalul drumurilor publice regionale erau modernizate numai 21,0 %, regiunea ocupând ultimul loc la nivel național.

#### g. Turismul

În perioada 2010 - 2016 numărul structurilor de primire turistică cu funcțiuni de cazare din județul Buzău a crescut cu 28,16%. La nivelul Regiunii de Sud - Est, în anul 2016, ponderea acestor structuri a fost de 8,96%, iar ponderea regiunii la nivel național a fost de 16,25%.

Deși județul are potențial turistic ridicat, unitățile turistice nu îndeplinesc standardele europene din punct de vedere al calității serviciilor, dotării cu resurse, infrastructurii, marketingului, fapt care a determinat scăderea numărului de turiști.

## h. Dezvoltare durabilă și aspecte specifice ruralului montan

Conceptul de dezvoltare durabilă înțeles ca „dezvoltare care satisface nevoile generației actuale fără a compromite șansele viitoarelor generații de a-și satisface propriile nevoi” (Comisia Mondială pentru Mediu și Dezvoltare, 1985) reprezintă rezultatul unei abordări integrate a factorilor politici și decizionali în care protecția mediului și creșterea economică pe termen lung sunt considerate complementare și reciproc dependente.

Județul Buzău se caracterizează prin existența tuturor formelor majore și medii de relief, dispuse în ordinea descrescătoare a altitudinii și prin situarea la intersecția unor domenii climatice, pedologice și implicit biologice, diferite. Zona montană este bine îngădurită, cu mare interes științific și educațional și devine din ce în ce mai atractivă pentru turiști, motiv pentru care a crescut și numărul de unități de cazare turistică.

## i. Concluzii din analiza profilului economic

- Ponderea PIB - ului județului Buzău la formarea PIB - ului Regiunii de Sud - Est în anul 2016 a fost de 12, 28%, clasând județul pe poziția a treia la nivelul regiunii.
- PIB - ul pe locuitor, deși a crescut în 2016 față de perioada de referință 2010, clasează județul Buzău pe penultima poziție la nivelul regiunii
- În perioada analizată, VAB a înregistrat creșteri în domeniile: construcții, informații și comunicații, tranzacții imobiliare și activități culturale.
- Productivitatea muncii a crescut în perioada 2010 - 2016, însă valorile înregistrate se situează cu mult sub media UE - 28.
- Distribuția pe sectoare de activitate a unităților locale active din județul Buzău, în perioada analizată, arată o concentrare a acestora în sectorul comerț, urmat de sectorul industriei prelucrătoare.
- La nivelul județului se remarcă o diferență semnificativă între numărul unităților locale active cu 0 - 9 salariați (8156) și cel cu 250 salariați și peste (37).
- Ponderea cea mai mare a firmelor nou înregistrate este în sectorul comerț.
- Volumul investițiilor brute ale unităților locale active în județul Buzău a fost mai mare în industria prelucrătoare, distribuția apei, salubritate și gestionarea deșeurilor, comerț și construcții.
- În perioada analizată, prima poziție, după cifra de afaceri, este ocupată de sectorul industriei prelucrătoare, urmat la mică distanță de sectorul comerț.

**Agricultura** - în pofida potențialului agricol ridicat, capacitatea de producere a produselor agricole este scăzută, datorită tehnologiilor învechite. Fragmentarea suprafețelor agricole în porțiuni mici este un alt obstacol în calea dezvoltării agriculturii. Potențialul economic scăzut al micilor ferme și managementul ineficient al exploantelor agricole au determinat subdezvoltarea sectorului de producere a produselor agricole.

**Industria** are o importanță redusă în VAB județeană. Ponderea industriei la formarea VAB județeană a înregistrat o scădere în ultimii ani.

**Construcțiile** au avut o evoluție negativă în perioada analizată, ponderea acestora la formarea VAB regional fiind în 2016 de 9,3%.

**Starea infrastructurii de transport și aștinții** a județului și regiunii arată că pentru acest sector există mai multe oportunități de dezvoltare.

**Serviciile** dețin o pondere mare din VAB la nivel județean și regional.

## Implicațiile pentru IPT

Din analiza profilului economic al regiunii și județului Buzău se poate aprecia că domeniile de formare profesională inițială prioritare sunt: comerțul, mecatica, construcțiile, agricultura, industria alimentară și turism și alimentație. Prioritizarea acestora și ponderile recomandate pentru fiecare domeniu trebuie să țină cont de previziunile privind ocuparea.

Adaptarea învățării la schimbările tehnologice și organizaționale produse de investițiile străine și la cerințele specifice ale IMM-urilor

Principalele direcții de acțiune sunt:

- adaptări ale curriculumului în dezvoltare locală realizate în parteneriat cu agenții economici;
- dezvoltarea parteneriatului cu agenții economici pentru asigurarea condițiilor de desfășurare a instruirii practice și dezvoltarea formării continue a cadrelor didactice prin stagii la agenți economici;
- asigurarea îndeplinirii standardelor de pregătire profesională prin implementarea sistemului de asigurare a calității în educație și formare profesională;
- asigurarea unei pregătiri de bază largi cu competențe tehnice generale solide; o promovarea învățării pe parcursul întregii vieți.

Economia județului înregistrează un trend crescut datorat creșterii cifrelor de afaceri ale întreprinderilor din județ și a investițiilor străine.

- Adaptări ale curriculumului în dezvoltare locală realizate în parteneriat cu agenții economici;
- Dezvoltarea parteneriatului cu agenții economici pentru asigurarea condițiilor de desfășurare a instruirii practice și dezvoltarea formării continue a cadrelor didactice prin stagii la agenți economici;
- Asigurarea îndeplinirii standardelor de pregătire profesională prin implementarea sistemului de asigurare a calității în educație și formare profesională;
- Asigurarea unei pregătiri de bază largi cu competențe tehnice generale solide;
- Promovarea învățării pe parcursul întregii vieți.

### a. Piața muncii

Piața muncii din județul Buzău reflectă în mare, tendințele de la nivel regional. Dezechilibrul provocat de procesul de restructurare a economiei românești, au dat și în județele regiunii o nouă dimensiune problemei adaptării forței de muncă la cerințele pieței. Pentru a răspunde cerințelor pieței muncii din viitor, punctul de plecare îl constituie o analiză a structurii pieței muncii din prezent.

### b. Indicatorii statistici ai pieței muncii

Profilul demografic al județului Buzău arată că în perioada 2000-2014 populația județului a avut un trend descendent, tendință care s-a menținut inclusiv pe sexe, cu o scădere mai accentuată în cazul bărbaților. Bărbații reprezentau 49,1% din totalul populației județene în anul 2000, după care ponderea lor în populația județului a început să scadă, ajungând în anul 2014 la 48,8%.

Rezultatele Recensământului din 2011 relevă nu numai faptul că populația județului Buzău a scăzut în ultimii 10 ani cu aproape 30 de mii de locuitori, ci și că există un procent foarte mare de persoane cu vârsta de peste 60 de ani.

Populația școlară din județul Buzău era în anul 2013 de 71.353 elevi și reprezenta 16% din populația școlară totală a regiunii Sud-Est, comparativ cu 15,5% în anul 2000, respectiv 87.692 elevi. În perioada 2000-2013, populația școlară de sex masculin a depășit numeric populația școlară de sex feminin. Pentru aceeași perioadă, tendința a fost de creștere a populației

masculine de vârstă școlară și de scădere concomitentă a populației feminine de vârstă școlară. Pe medii de rezidență, analiza datelor statistice arată că populația școlară din mediul urban a depășit numeric populația din mediul rural. În perioada 2013-2015 populația școlară din mediul urban a scăzut cu 15,5% (7.388 elevi), iar populația școlară din mediul rural a scăzut cu 22% (8.953 elevi). Doar învățământul liceal și învățământul postliceal au avut creșteri, cu 8,5%, respectiv cu 1.000 persoane și cu 62%, respectiv cu 791 elevi. O scădere majoră a efectivului de elevi a înregistrat învățământul profesional (89,3%), urmat de cel gimnazial (36,8%), învățământul superior și cel primar au avut scăderi mai reduse cu 15,6% respectiv cu 10,2%. Ponderea învățământului profesional a ajuns la 0,7% din totalul populației școlare din județ în anul 2015.

#### c. Participarea la forța de muncă

Analiza pieței muncii de la nivel județean pune în evidență o scădere a populației active civile în perioada 2000-2013 (reducere cu 11,2%, respectiv cu 26,2 mii persoane). Populația activă de sex masculin a depășit numeric populația activă civilă de sex feminin de-a lungul întregii perioade analizate. În anul 2013, resursele de muncă din județul Buzău reprezentau 16,1% (296,8 mii de persoane) din resursele de muncă totale din regiunea Sud-Est, comparativ cu 16,1% (289,3 mii persoane) în anul 2000.

#### Structura populației ocupate pe niveluri de instruire, la nivel regional

Din totalul populației stabile de 10 ani și peste, 52,1% au nivel scăzut de educație (primar, gimnazial sau fără școală absolvită), 38,9% nivel mediu (postliceal, liceal, profesional sau tehnic de maștri) și 9,0% nivel superior. La 20 octombrie 2011 erau 6817 persoane analfabete.

Evoluția numărului de șomeri din județul Buzău reflectă situația macroeconomică: în perioada premergătoare crizei economice, numărul șomerilor a scăzut, după care a crescut brusc în anii 2009 și 2010. Începând cu anul 2011, perioadele de scădere au alternat cu cele de creștere. Dinamica structurii pe niveluri de pregătire pune în evidență ponderea semnificativ mai mare a șomerilor cu nivel de pregătire scăzut (studii primare, gimnaziale și profesionale), comparativ cu șomerii care au un nivel de pregătire mediu sau ridicat.

Structura salariaților pe activități economice evidențiază în perioada 2008-2013 o concentrare a acestora în industria prelucrătoare (29-32%) și apoi în Comerț (18%). Principalele activități în care se regăsesc salariații din județ sunt industria prelucrătoare (29-32%) și Comerț (20-22%), dar și Sănătate și asistență socială și Învățământ.

În județul Buzău 1,8% dintre locurile de muncă existente sunt vacante. Astfel, la nivelul județului Buzău rata locurilor de muncă vacante se situează atât sub media națională, cât și sub cea regională. Cele mai multe locuri de muncă vacante sunt generate de sectorul servicii (cca. două treimi dintre locurile de muncă vacante înregistrate la nivel județean – 71,8%), urmat de sectorul industrie (24,0% dintre locurile de muncă vacante înregistrate în baza de date pentru județul Buzău). Majoritatea a locurilor de muncă vacante sunt generate de întreprinderile mici (10-49 salariați) – 93,6%. Cele mai multe dintre locurile de muncă vacante sunt generate pentru GO 7 (muncitori calificați) – 71,5%, urmată de GO 5 (lucrători în servicii) – 18,8%. *Trebuie menționat că cererea pentru persoane cu nivel de educație ridicat nu există în context local – nu există locuri de muncă vacante pentru grupele ocupaționale GO 2 (specialiști cu ocupații intelectuale) și GO 3 (tehnicieni). Din numărul de locuri de muncă analizate la nivelul județului Buzău, o majoritate de 61,2% sunt deschise pentru absolvenții de învățământ profesional, gimnazial, primar sau fără școală (fără studii medii) și nici unul pentru absolvenții de studii superioare.*

Structura locurilor de muncă vacante pe activități ale economiei naționale în anul 2015, la nivelul regiunii Sud - Est, arată că activitățile cu cele mai mari valori sunt: industria prelucrătoare, comerț cu ridicata și cu amănuntul; repararea autovehiculelor și motocicletelor, transport și depozitare. În perioada 2008-2015, la nivel regional, au înregistrat creșteri ale numărului de locuri de muncă vacante distribuția apelor, salubritate, gestionarea deșeurilor, activități de decontaminare, comerț cu ridicata și cu amănuntul; repararea autovehiculelor și motocicletelor, transport și depozitare, informații și comunicații.

Concluzie: cele mai multe locuri disponibile sunt în domeniul Mecanică - 74, Comerț - 72/19 temporare, Servicii - 58/53 temporare, lenjile și pielărie - 61/30 temporare, șoferi mecanici auto - 11, studii superioare 12. Diferența se regăsește în agricultură și muncitori necalificați.

Evoluțiile recente ale șomajului și a locurilor de muncă vacante înregistrate la AJRIFM (aspecte critice în contextul crizei economice și financiare)

La nivel național, proiecția cererii potențiale de muncă (determinată pe baza modelelor econometrice de tip panel) pentru scenariul moderat și cel optimist tendințele de evoluție pe orizontul de prognoză sunt staționare, astfel că la orizontul anului 2020 cererea potențială se previzionează a fi cu 1% mai mare decât în 2010 în ipoteza scenariului moderat și cu 0,2% în ipoteza scenariului optimist. În timp ce pentru scenariul pesimist cererea potențială se previzionează a fi cu 3% mai mică în 2020 față de 2010.

Proiecțiile privind cererea potențială de forță de muncă pe activități economice (la nivel de secțiune CAEN Rev1) se referă la cererea relevantă pentru IPT. La nivel național, dintre activitățile economice pentru care se previzionează schimbări semnificative ale cererii potențiale de forță de muncă, în ipotezele scenariului moderat, se evidențiază: agricultura, silvicultura și piscicultura, precum și administrația publică și apărarea, în care se estimează scăderi pe întreg intervalul de prognoză până în 2020. Creșteri pe tot parcursul intervalului de prognoză se estimează în comerț, precum și în intermediari financiare. Scăderi în perioada 2009-2013, urmate de creșteri între 2014 și 2020 se previzionează în sectoarele industrie extractivă, industrie prelucrătoare, construcții și în transport, depozitare și comunicații.

Prognostica structurii carerii potențiale, în scenariul mediu, pe domenii de formare profesională din IPT, la nivel național în perspectiva 2017-2029

Domenii de formare	%
Agricultură	3,9
Chimie industrială	1,3
Comerț, servicii și activități culturale	8,2
Construcții	12,9
Economie	14,5
Energie	3,3
Electronică	2,6
Electronică automatizată	4,2
Fabricarea produselor din lemn	1,4
Industria alimentară	3,8
Industria textilă și pielărie	3,9
Informatică și comunicații	1,3
Medicină	14,1
Turism și alimentație	1,8
Resurse naturale și protecția mediului	1,8
Transporturi	3,2

Sursa: Prognosticele IPT 2017-2029. Prognosticele structurii carerii potențiale pe domenii de formare profesională și activități economice în România în perspectiva 2017-2029

### Proiecția cererii de forță de muncă la nivelul Regiunii Sud-Est

Proiecțiile în cazul scenariului moderat pun în evidență creșteri ale cererii potențiale cu 1% în întreg intervalul de proiecție și scăderi ale cererii înlocuite mai accentuate din anul 2014, astfel încât la nivelul anului 2020 aceasta va fi cu circa 4,1% mai mică decât în anul 2011.

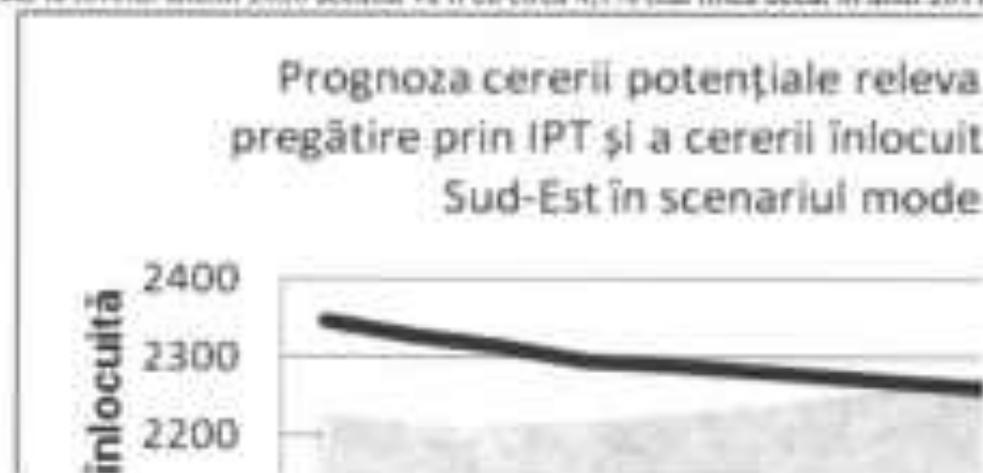


Figura 18

Sursa: Institutul Național de Cercetare Științifică în Domeniul Muncii și Măsurării, Proiecții privind cererea de forță de muncă în România anulii 2013 și în perspectiva anului 2020

În regiunea Sud-Est, în ipoteza scenariului moderat, scăderi în ceea ce privește cererea potențială pentru forță de muncă sunt previzionate în sectoarele agricultură, industria extractivă, tranzații imobiliare, intermediari financiare, administrație publică. Cererea potențială pentru forță de muncă se înregistrează creșteri în industria prelucrătoare și în comerț, iar după 2011 în construcții, sănătate și asistență socială și în activitățile din învățământ. După 2013 se profilează creșteri și în sectorul energie electrică și termică, apă și gaze.

Se previzionează locuri de muncă disponibile pe tot parcursul intervalului de prognoză în județul Buzău cu un maxim în 2013, urmând să scadă până în 2020, pe total creșterea numărului de locuri pentru Buzău fiind pozitivă.

### Proiecția cererii și ofertei de locuri de muncă pe termen lung



Sursa: Institutul Național de Cercetare Științifică în Domeniul Muncii și Măsurării, Proiecții privind cererea de forță de muncă în România anulii 2013 și în perspectiva anului 2020

Tabelul cu locurile de muncă vacante la nivelul județului Buzău, septembrie 2017  
(sursa AJOFM Buzău)

	Specie	Număr locuri
	profesional tehnic	48
	meserie auto	3
	asistență tehnico-serviciu	4
	sever tehnical	11
	inginer	7
	meserie calificat	31
	meserie necalificat	1
	agent securitate	28
	manager marketing	1
	sofer	1
	director comercial	1
	director publicitate	0
	grafician calculator	1
	expediter interzonal	1
	agent vânzări	1
	meserie altă	0
	meserie calificat	13
	sofer personal	0
	sofer auto	1
	recepționist servicii	1
	soferist	1
	șef serv. resurse umane	0
	funcționar urmărirea producției	1
	șef serv. producție	0
	asistent medical	1
	sever de servicii	0
	soferul controlului tehnic	1
	sofer electric	1
	șofer	1
	străjitar autostradă	0
	meserie altă	1
	director comercial	44
	inginer tehnologic	1
	meserie calificat	2
	operator fabrică uzorilor	1
	asistent comercial logistică	1
	agent de securitate și intervenție	1
	sofer autostradă	1
	funcționar economic	1
	asistent auto	1
	operator calculator	1
	șofer	1
	sofer	1
	sofer	1



### 3.2. Analiza nevoilor – mediului intern - autoevaluarea

#### Implicațiile pentru învățământul promovată de Liceul Tehnic Buzău:

- Planurile de școlarizare trebuie să reflecte prin structura lor o ofertă diversificată de calificări în cadrul domeniilor de pregătire mecanic, economic, turism și alimentație, protecția mediului.
- Din punct de vedere al calificărilor și curriculumului se impune aplicarea riguroasă a standardelor de pregătire profesională și adaptarea la cerințele pieței prin curriculum de dezvoltare locală (CDL).
- Ponderea crescândă a IMM-urilor reclamă un răspuns adecvat la nevoile specifice acestora, de adaptabilitate crescută a forței de muncă la sarcini de lucru diverse prin:
  - asigurarea unei pregătiri de bază largi, competențe tehnice generale solide;
  - consolidarea pregătirii profesionale, indiferent de calificare, cu competențe specifice economiei de piață (competențe de bază care sunt importante pe piața muncii mecanice, electrotehnice, administrative, etc.);
  - promovarea învățării și perfecționării pe parcursul întregii vieți.
- Ca răspuns la schimbările tehnologice și organizaționale induse de investițiile străine și cerințele de competitivitate, trebuie avute în vedere:
  - Creșterea nivelului de calificare;
  - Importanța competențelor cheie;
  - Dezvoltarea abilităților de comunicare în limbi de circulație internațională;
  - Colaborarea între școli pentru calificările care presupun competențe combinate, de exemplu: tehnice și comerciale, tehnice și economice, tehnice și artistice - IT (design, grafică, publicitate, pagini web) etc.
- Ca răspuns la cerințele de mediu pe baza standardelor UE:
  - Calitate în pregătirea pentru calificările din domeniul protecția mediului pe baza standardelor de mediu ale UE;
  - Dezvoltarea unor competențe de mediu ca parte din pregătirea tehnică generală, indiferent de specialitate.
- Parteneriatul școală-agenți economici, trebuie să reflecte diversitatea categoriilor de agenți economici (pe clase de mărime, tipuri de capital etc.) și de activități producătoare de bunuri și servicii.

#### Implicațiile pentru IPT

Strategia Europa 2020 definește următoarele obiective principale pentru deceniul 2010- 2020:

- a) creșterea ratei de ocupare a populației cu vârsta cuprinsă între 20 și 64 de ani la cel puțin 75%;
- b) alocarea a 3% din PIB pentru inovare-dezvoltare;
- c) reducerea ratei părăsirii timpurii a școlii la maximum 10% și creșterea procentului persoanelor cu vârsta cuprinsă între 30 și 34 de ani cu studii de nivel terțiar la cel puțin 40% în 2020;
- d) reducerea la nivelul UE 28 a numărului de persoane în risc de sărăcie sau excluziune socială cu 20 de milioane de persoane până anul 2020 comparativ cu anul 2008

Țintele strategiei pentru anul 2020, adoptate în cadrul ET 2020 sunt următoarele:

- 1) până în 2020, în medie, cel puțin 15 % dintre adulți ar trebui să participe la programele de învățare de-a lungul vieții;
- 2) până în 2020, procentul persoanelor cu vârsta de 15 ani, cu competențe scăzute de citire, matematică și științe exacte, ar trebui să fie mai mic de 15 %.

- 3) până în 2020, proporția persoanelor de 30-34 de ani, care au absolvit învățământul terțiar, ar trebui să fie de cel puțin 40 %;
- 4) până în 2020, proporția pălării timpurii a școlii din sistemele de educație și formare, ar trebui să fie sub 10 %;
- 5) până în 2020, cel puțin 95 % dintre copiii cu vârsta cuprinsă între 4 ani și vârsta pentru înscrierea obligatorie la școala primară, ar trebui să beneficieze de educație preșcolară;
- 6) până în 2020, proporția de absolvenți angajați cu vârste cuprinse în 20 și 34 de ani, care au finalizat sistemul de educație și de formare profesională cu cel mult trei ani înainte anul de referință, ar trebui să fie de cel puțin 82 %, comparativ cu 76,5 % în 2010.

Studiul privind evoluția formării profesionale continue în România, din perspective ștelor asumate în domeniul și identificării arilor deficitare, evidențiază faptul că „în 2010, 45% dintre întreprinderile mari din România evaluează necesitățile viitoare de formare în mod regulat, cu parte a programului general de dezvoltare a întreprinderii, în timp ce doar 14% dintre arle mici și 22% dintre firmele mijocii au preocupări similare”.

#### Contextul național

În România, formarea profesională în contexte de învățare formale este asigurată prin două sisteme complementare: sistemul de formare profesională inițială și sistemul de formare profesională continuă. Prin formarea profesională inițială, resursele umane dobândesc în primul rând educația, adică competențe cheie precum și o calificare care permite obținerea unui prim loc de muncă și apoi, prin formarea profesională continuă, se acționează pentru: actualizarea cunoștințelor și perfecționarea pregătirii profesionale în ocupația de bază, precum și în ocupații înrudite; schimbarea calificării, determinată de restructurarea economică, de mobilitatea socială sau de modificări ale capacității de muncă; însușirea unor cunoștințe avansate, metode și procedee moderne necesare pentru îndeplinirea sarcinilor de serviciu; facilitarea integrării sociale a indivizilor în concordanță cu aspirațiile lor profesionale și cu necesitățile pieței muncii.

#### Indicatori de context școlii

##### Contextul demografic și populația școlară

Populația școlară din județul Buzău era în anul 2013 de 71.353 elevi și reprezenta 16% din populația școlară totală a regiunii Sud-Est, comparativ cu 15,5% în anul 2000, respective 87.692 elevi.

O scădere majoră a efectivului de elevi a înregistrat învățământul profesional (89,3%), urmat de cel gimnazial (36,8%). Învățământul superior și cel primar au avut scăderi mai reduse cu 15,8% respectiv cu 10,2%. Ponderea învățământului profesional a ajuns la 0,7% din totalul populației școlare din județ în anul 2013.

La nivelul Județului Buzău numărul de elevi cuprinși în învățământul profesional a cunoscut o scădere în perioada 2007-2012 de la 4738 elevi la 129, urmată de o creștere în anul școlar 2015-2016 la 1243 de elevi. Această creștere se datorează diversificării ofertei de calificare precum și preocupării agenților economici pentru realizarea de parteneriate cu școlile în scopul efectuării instruirii practice la accepția.

##### Resursele umane din IPT

La nivel național, în anul școlar 2015-2016, numărul total al personalului didactic din învățământul liceal tehnologic, învățământul profesional și învățământul postliceal a fost de 27205 persoane. Ponderea personalului didactic calificat a fost de 98,3%. Ponderea personalului didactic calificat a crescut în perioada 2012-2016 dar este sub valoarea din anul școlar 2011-2012.

În învățământul profesional și în învățământul postliceal ponderea personalului didactic calificat este inferioară ponderii de la învățământul liceal tehnologic.

În învățământul liceal tehnologic, la toate profilurile ponderea personalului didactic calificat este peste 98%.

#### Resurse materiale și omului de învățare

Numărul de laboratoare și ateliere în județul Buzău este insuficient, având în vedere că numărul de elevi care revine la un laborator este de 56,26, iar un număr de 186 de elevi revine la un atelier. Numărul de elevi care revine la un PC este de 4,2, sub media pe județ.

Înceea materială în învățământul liceal ca și în cazul bazei materiale pentru întregul învățământ profesional și tehnic din județul Buzău necesită analize detaliate privind nevoile de săli de clasă, laboratoare și ateliere, în raport cu calificările în care sunt polarizați elevii, cu atenție deosebită pentru unitățile de învățământ din mediul rural.

#### Asigurarea calității în IPT

Introducerea unui sistem de asigurare a calității în sistemul de formare profesională va furniza pentru procesul de planificare strategică la toate nivelurile (planurile regionale și locale, planurile de acțiune la nivelul școlii) un set de indicatori standard care vor permite decidenților luarea măsurilor necesare pentru creșterea calității formării profesionale.

Prin creșterea transparenței față de beneficiari, mecanismele de asigurare a calității vor avea un impact decisiv în motivarea și implicarea partenerilor sociali în planificarea ofertei și a strategiilor de îmbunătățire.

#### Serviciile de orientare și consiliere

Din analiza informațiilor disponibile se poate aprecia că, deși în ultimii ani s-au înregistrat progrese în domeniul, totuși, gradul de acoperire a serviciilor de orientare și consiliere este insuficient datorită în principal numărului insuficient de consilieri școlari și de cabinete de orientare și consiliere din școli. În acest context, nu se poate vorbi de un proces sistematic și coerent de orientare și consiliere în sprijinul unei decizii informate din partea elevilor și părinților acestora în alegerea traseului de formare.

Situația școlară a elevilor din învățământul liceal, la sfârșitul anului școlar 2014-2015, arată că ponderea elevilor promovaji este mai mare la clasele terminale față de clasele de început, în toate județele regiunii. Această situație se regăsește și la nivel național.

#### Analiza nevoilor- mediul intern- autoevaluarea

##### Colectarea și analiza datelor – autoevaluare

PUNCTE TAIE	PUNCTE SLABE
<b>1. Predarea și învățarea</b>	
78% dintre cadrele didactice aplică metode moderne de predare-învățare bazate pe învățarea centrată pe elev (sursa de asistențe ure, comisiile metodice, cursuri de formare în cascadă etc). Valorificarea resurselor educaționale umane în eficientizarea activităților educative.	22% dintre profesori utilizează încă metode tradiționale de evaluare (surva asistența ure).
<b>2. Materiale și resurse didactice</b>	
În școală sunt: • 53 de calculatoare desktop (configurație: Intel Celeron 1,60GHz, 2,5 GO, Windows Vista Business).	100% dintre calculatoare sunt depășite moral și tehnic. Atelierele școlii sunt dotate cu utilaje depășite din punct de vedere moral ( este

<ul style="list-style-type: none"> <li>• 14 laptop-uri;</li> <li>• 18 videoproiectoare;</li> <li>• 12 imprimante și fotocopiatoare, care sunt folosite de elevi, cadre didactice, personal didactic auxiliar.</li> </ul> <p>Calculatoarele sunt legate în rețea și conectate la Internet în banda largă.</p> <p>Elevii și cadrele didactice care folosesc laptop-urile în procesul instructiv-educativ au acces la Internet printr-o rețea Wireless.</p>	<p>necesară modernizarea acestora).</p>
<p>Biblioteca școlii are un fond de carte de 4000 volume și are o sală de lectură dotată cu calculator, mijloace audio-video, multimedia, mijloace de multiplicare.</p>	<p>Nr. insuficient de manuale noi. Fondul de carte - beletristică este depășit.</p>
<p>1. Rezultatele elevilor</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• În sesiunea examenului de Bacalaureat -Iulie 2016 serie curentă și a obținut 51,72%, în total (zi+seară) obținând 39,62%, promoție anterioară 33,33%</li> <li>• septembrie 2016: serie curentă și 17,94%, seară 37,5% total 21,27%</li> <li>• Iulie 2017 (serie curentă și 59,45%, seară 100%, anterioară: 11,11%, total an 49,12%;</li> <li>• septembrie 2017 serie curentă și 18,18%, total 17,14%;</li> <li>• procentul de promovabilitate a examenului de certificare a competențelor profesionale nivel 3 și 4 este de 100%.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Datorită testelor de simulare numărul elevilor de clasa a XII-a care rămân curigenți este de cca 50%.</li> <li>• Elevii absentează de la ore și de la pregătirile gratuite organizate în școală prin programul ROSE</li> <li>• Procentul de promovare este în scăzut comparativ cu cel al cel al liceelor teoretice, dar ridicat față de celelalte licee tehnologice.</li> <li>• Sunt elevi care nu doresc să participe la examenul de certificare a competențelor.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• premii și mențiuni (sursa statistici anuale) la concursuri școlare</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• premiile la olimpiadele disciplinelor tehnice- etapa națională</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• participarea la olimpiade, simpozioane și concursuri județene, regionale și naționale (sursa copii serua diplome) unde s-au obținut numeroase premii I, II, III și mențiuni.</li> <li>• În anul școlar 2016-2017 am avut reprezentanți la olimpiada tehnologică - faza națională și la olimpiada de fizică pentru licee tehnologice, unde am obținut premiul al II-lea și mențiune</li> <li>• Premii obținute la concursul Inovație</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Puține premii la etapele naționale ale olimpiadelor tehnice</li> </ul>

<p>-organizat de MEN</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Premii obținute cu firmele de exercițiu la concursurile de specialitate</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• premii la concursurile sportive (sursa: copii serax diplome)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rezultate slabe la handbal</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• premii la concursurile cultural artistice (sursa: copii serax diplome)</li> <li>• ansamblul de dans popular Balada al Colegiului Tehnic a obținut premii remarcabile la concursurile și festivalurile de specialitate</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lipsa premiilor la concursurile vocationale (muzica, dans de societate, mașorete, desen artistic)</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• procentul mare de elevi angajați (sursa: dosar privind absolvenții)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• exista un numar relativ mare de elevi care se angajeaza in alte domenii decat cel de pregatire</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• continuarea studiilor într-o formă superioară delavătământ- ciclul superior al liceului, învățământ superior și postliceal (sursa: dosar privind absolvenții)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• absolvenți care aleg să plece din țară</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• elevi participanți la simpozioane și sesiuni de referate și comunicări științifice (sursa: copii diplome, lucrări, invitații nominale)</li> </ul>	
<p><b>4. Consilierea și orientarea</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• există la nivelul școlii o echipă de cadre didactice care se ocupă de consilierea și orientarea elevilor și un consilier psihopedagog (sursa: decizii de numire);</li> <li>• existența unui cabinet de integrare europeană dotat cu mijloace audio-vizuale;</li> <li>• cursuri de formare în domeniul orientării și consilierii în învățământul profesional și tehnic</li> <li>• Acord de parteneriat pentru informare și consiliere privind cariera; principalii parteneri sunt: CJRAE, AJOFM, IS, instituții de învățământ superior; agenții economici la care se desfășoară instruirea practică; (sursa: parteneriate)</li> <li>• program de consiliere: întâlnire de lucru cu consilierii AJOFM în care elevii au fost inițiați în căutarea unui loc de muncă și</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dificultăți în colaborarea cu unități partenere care sunt plecați în străinătate;</li> <li>• insuficiența locurilor individuale de practică la agenții economici;</li> </ul>

<p>chestionați privind orientarea profesională (sursa: program activitate, teste)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>participare în calitate de invitați la acțiunile organizate de AJOPM - bursa locurilor de muncă</li> </ul> <p>(sursa: fotografii, descrierea acțiunii)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>întâlniri de lucru cu reprezentanții instituțiilor de învățământ superior (sursa: minuta încheiată în timpul vizitei)</li> <li>informarea periodică a elevilor din anii terminali despre oferta locurilor de muncă de pe piațamuncă (sursa: afișe, pliante, casete video)</li> <li>organizarea Târgului Ofertelor Educaționale pentru elevii clasei a VIII-a (sursa: afișe)</li> <li>organizarea Simpozionului destinat promovării învățământului profesional dual în anul 2019 și 2020 cu profesori și elevi din clasele a VIII a din școlile județului</li> <li>promovarea ofertei liceului și școlii profesionale pe teren în cadrul județului (pliante ) și prin reclame la posturile locale radio și televiziune</li> <li>vizite la agenții economici de profil pentru identificarea locurilor de muncă conforme cu aspirațiile și posibilitățile elevilor și vizite în instituții de învățământ superior cu ocazia excursiilor școlare tematice la Târgoviște, Constanța, Ploiești, București</li> <li>întâlniri cu oameni de afaceri pentru împărtășirea experienței personale</li> </ul>	
<p><b>V. Calificări și curriculum</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Începând cu anul școlar 2016-17 planul de școlarizare se realizează pe baza analizei PLAI-ului corelată cu cerințele angajatorilor sub îndrumarea CLDPS și ISJ</li> <li>s-a introdus învățământul profesional-dual pentru calificările Mecanic-automobil și frigotehnist</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>am reușit să obținem solicitări din partea agenților economici locali pentru învățământul profesional-dual, ne-am preocupat și am avut întâlniri cu aceștia și deținem calificări profesionale atractive</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>pentru anul școlar 2019/2020 am realizat următoarele clase:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>repartizarea computerizată reprezintă un risc atât pentru elevi</li> </ul>

<p>Clasa a IX-a liceu zi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- profil serviciu: 2/56 elevi</li> <li>- profil tehnic 1 /28</li> <li>- profil resurse naturale și protecția mediului 1/28</li> </ul> <p>Clasa a IX-a învățământ profesional și dual</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* domeniul mecanică, calificarea Mecanic-autom /18 elevi la dual,</li> <li>* domeniul electromecanic, calificarea Frigotehnic /10 elevi la dual,</li> <li>* domeniul mecanică, calificarea Mecanic-autom /28 elevi,</li> <li>* domeniul turism și alimentații, calificarea Bucătar 1/28</li> </ul> <p>Liceu seral</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- clasa a IX-a, profil serviciu: 1/28</li> </ul>	<p>cât și pentru școală (sursa: cereri de transfer motivate)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• concurența scăzută pentru elevii admiși la liceu, cei care au medii de admitere sub nota 5</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• toate comisiile metodice elaborează anual pachete de discipline opționale pentru CDI în colaborare cu partenerii sociali și după consultarea tuturor factorilor interesați (sursa: procese verbale, minute ale întâlnirilor, programe)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• din motive de „economie” CDI-ul nu poate fi organizat pe grupe ceea ce duce la un nivel scăzut al calității</li> </ul>
<p>6. A.Baza materială</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Școala dispune de următoarea bază materială: 33 săli de clasă, 9 laboratoare (2 laboratoare de TIC, unul foarte performant), 4 cabinete, 1 bibliotecă, 15 birouri, 28 grupuri sanitare.</li> </ul> <p>Pentru pregătirea practică există un atelier de Mecanică și motoare, un atelier de Electronică, un laborator de servicii, unul de protecția mediului, unul de electrotehnică și unul de gastronomie.</p> <p>Pregătirea fizică a elevilor se realizează în săli de gimnastică și pe un teren de sport. Elevii pot fi cazați în internatul școlar care dispune de 80 de locuri de cazare</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Liceul are cantină proprie renovată la standarde europene în care pot servi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nu avem o sală de capacitate mai mare - un amfiteatru</li> <li>• nu toate sălile de clasă îndeplinesc condițiile ergonomice- dimensiuni, luminozitate.</li> <li>• Sala de sport în construcție din 2007</li> <li>• Dotarea Atelierului de mecanică și electronică învechită</li> <li>• Calculatoarele sunt depășite dpdv. moral și tehnic</li> </ul>

masa simultan 100 de persoane,	
<b>B. Resurse fizice și umane - cadre didactice</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>normele didactice sunt acoperite 100% cu personal calificat din care: 13,64% definitiv, 29,55% gradul II, 56 % gradul I</li> <li>58% dintre profesorii școlii sunt autori de lucrări și studii de specialitate sau psihopedagogice publicate sau prezentate la sesiuni și simpozioane științifice locale sau naționale (sursa: diplome, programe și publicații)</li> <li>100 % din personal a obținut calificativul foarte bine în anul școlar 2019-2020 (sursa: fișe evaluare)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>există profesori care după definitivarea pe post nu au mai susținut examenele pentru obținerea gradului didactic II sau I (sursa: documente de încadrare)</li> <li>nu toți profesorii au participat la cursurile de formare</li> <li>nu toți profesorii aplică ceea ce au dobândit la cursurile de formare la clasă (sursa: asistențe la ore)</li> <li>există cadre didactice care refuză „schimbarea” utilizând în continuare metode de predare depășite (sursa asistențe ore)</li> <li>există și profesori care refuză să se perfecționeze, să lucreze în echipă, să participe la alte acțiuni în afara orei de clasă (sursa: asistența)</li> </ul>
<b>C. Personal didactic auxiliar și nedidactic</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>100% personal calificat</li> <li>100 % au obținut calificativul F.B (sursa: fișe de evaluare)</li> <li>rezolvă la timp sarcinile de serviciu și își asumă responsabilitatea lucrărilor efectuate (sursa: fișe de evaluare)</li> </ul>	Nu toți membrii personalului didactic auxiliar și nedidactic sunt conștienți că sunt implicați în procesul educativ (sursa: fișe de evaluare)
<b>Elevii</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>80% dintre elevii sunt implicați în propria formare (sursa: teste)</li> <li>45% doresc să obțină performanțe (sursa: sondaje, teste)</li> <li>90% dintre elevii sunt conștienți de schimbările care au loc în procesul instructiv educativ (sursa: sondaje)</li> <li>90% dintre elevii din anii terminali știu ce vor face după absolvirea școlii (sursa: sondaje)</li> <li>75% dintre elevii din anii terminali doresc continuarea studiilor (liceu seral sau zi pentru absolvenții școlii profesionale, învățământ superior sau postliceal pentru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>35% proveniți din familii dezorganizate (sursa: statistici diriginți)</li> <li>70% elevii navetiști (sursa: sondaje)</li> <li>10% dintre elevii din anii terminali nu știu ce vor face după absolvire (sursa: sondaje)</li> <li>10% dintre elevii din anii terminali nu sunt mulțumiți de meseria aleasă (sursa: sondaje)</li> <li>25% din absolvenții nu doresc continuarea studiilor (sursa: sondaje) 13% proveniți din familii dezorganizate (sursa: statistici diriginți)</li> </ul>

absolvenții de liceu) - sursa: sondaje	
<b>Părinți</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• O parte din părinți participă activ la viața școlii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 35% - familii dezorganizate care nu se ocupă de copii (sursa: statistici diriginți)</li> <li>• 65% - familii care nu se implică în viața școlii (sursa: proces verbal de la ședințele cu părinți)</li> <li>• 85% - familii cu venituri sub salariu minim pe economie (sursa: statistici diriginți)</li> </ul>
<b>7. Parteneriate și colaborări</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Au fost încheiate/stabilite parteneriate educaționale atât cu instituții școlare din țară și din străinătate, cât și cu diferite Instituții Publice, ONG-uri după cum sunt prezentate în tabelele de mai jos.</li> <li>• Pentru toate calificările au fost încheiate convenții de practică cu agenții economici de profil</li> <li>• Factorii favorizanți în colaborare sunt: angajamente între parteneri; comunicare permanentă între parteneri; valorizarea și popularizarea rezultatelor comune.</li> <li>• derularea unor parteneriate internaționale Erasmus+ de tip VET care oferă elevilor de clasă a X-a de la toate cele profilele posibilitatea de a efectua pregătirea practică combinată-de tip CDL la agenții economici de profil din Portugalia la standarde europene; finalizate prin obținerea unui certificat Europass</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nici un agent economic nu a solicitat locuri la învățământul profesional dual (sursa: oferta școlii)</li> <li>• doar câțiva angajatori oferă locuri de muncă absolvenților, deși planul de școlarizare a fost întocmit cu consultarea acestora (sursa: dosarele școlii cu privire la evoluția absolvenților )</li> </ul>
<b>8. Dezvoltarea profesională a personalului</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 33% din totalul personalului didactic a participat la o formă de perfecționare (sursa: documente de personal)</li> <li>• Cursuri de integrarea computerului, utilizarea softurilor educaționale și a metodelor moderne în procesul didactic (adeverințe participare POSDRU)</li> <li>• Masterat Management în administrație</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nu toate cadrele didactice aplică la clasă ce au învățat la cursuri</li> <li>• diseminare insuficientă a informațiilor din partea formatorilor</li> <li>• lipsa resurselor financiare, cursuri au un cost mare raportat la veniturile salariale</li> <li>• încă unor cadre didactice că este</li> </ul>

<p>publică (sursa: diploma absolvire master)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Masterat Management educațional și comunicare instituțională</li> <li>• Masterat Finante-Banci</li> <li>• Masterat limbi străine</li> <li>• Reconversie profesională și cursuri postuniversitare (fisa personală depusă la Comisia de perfecționare)</li> <li>• Participarea la sesiuni de referate și comunicări științifice pentru profesori și elevi (sursa: documente care certifică perfecționarea cadrului didactic, copii seros diplome)</li> <li>• Participarea cu elevi la Olimpiade, Olimpiade interdisciplinare și Concursuri pe meserii (sursa: copii seros diplome, invitații)</li> </ul>	<p>suficientă o experiență de 19-20 de ani pentru transmiterea cunoștințelor</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• acțiunile unor cadre didactice în proiecte școlare, excursii tematice</li> </ul> <p>(sursa: asistențe la ore; documente prezentate de profesori; statistici la nivelul școlii)</p>
--	--

#### Măsur:

- Proiectarea anuală a planului de școlarizare al Liceului Tehnic în concordanță cu recomandările din PRAI și PLAI
- Asigurarea calității procesului instructiv-educativ-plan operațional pentru asigurarea calității;
- Asigurarea locurilor de practică și condițiilor de pregătire în întreprinderi pentru elevi, în conformitate cu Standardele de pregătire profesională și cerințele învățării centrate pe elev;
- Stagii de pregătire practică în școli din comunitatea europeană a elevilor din liceu cu fonduri europene;
- Dezvoltarea, diversificarea și creșterea eficienței relațiilor de parteneriat, pentru asigurarea deciziei și furnizarea unor servicii de calitate prin sistemul de IPT;
- Creșterea unor reprezentanți ai agenților economici semnificativi în componența Consiliului de Administrație al Liceului Tehnic Buzău;
- Adoptarea unui program de măsuri pentru identificarea și integrarea elevilor cu cerințe educaționale speciale (CES);
- Facilitarea mobilității elevilor în teritoriu (transport internaț, burse etc.);
- Facilitarea accesului la educație prin IPT, prevenirea și reducerea abandonului școlar;
- Acțiuni de orientare și consiliere pentru carieră organizate în parteneriat școlii-agenți economici;
- Schimburi de experiență cu alte școli în cadrul rețelilor de colaborare, inclusiv cu școli din UE
- Acțiuni de diseminare a achizițiilor din programele europene;
- Programe de formare continuă pentru dezvoltarea competențelor metodice și adaptarea la cerințele reformei din IPT (stagii de formare prin instituții acreditate, întâlniri metodice, lecții deschise, etc.);
- Promovarea sistematică a unor metode și tehnici moderne de studiu interactive practice și practicarea de modele și stiluri eficiente de învățare

- Aplicarea unor metode și forme de evaluare școlară și de dezvoltare a creativității, adaptabilității și a transferabilității cunoștințelor în motivații noi, prin utilizarea mijloacelor moderne.
- Stagii de documentare a cadrelor didactice de specialitate din Liceul Tehnic la agenți economici parteneri pentru adaptarea conținuturilor și metodelor de învățământ la cerințele angajatorilor și la noile tehnologii și echipamente (virute de documentare / stagii de formare în întreprinderi / întâlniri tematice cu agenți economici);
- Donarea cu echipamente de instruire conform standardelor de pregătire profesională a laboratoarelor și atelierelor din Liceul Tehnic;
- Structurarea ofertei educaționale în formarea inițială pe două direcții și anume: valoarea formării profesionale și integrarea absolvenților pe piața muncii;
- Stabilirea criteriilor individuale privind rezultatele la învățură și țeste individuale de învățare pe baza testelor inițiale;
- Adaptarea strategiilor de învățare pentru a răspunde stilurilor individuale de învățare, nevoilor, abilităților și gradului de motivare a fiecărui elev;
- Actualizarea programelor de învățare astfel încât să ofere posibilitatea învățării prin pași mici;
- Adaptarea curriculară;
- Încurajarea comunicării pe orizontală (elev-elev) în procesul de predare- învățare;
- Creșterea ritmului comunicării și orientării școlare și profesionale pentru a determina creșterea motivației învățării;
- Învățătură activități de marketing școlar pentru atragerea unor elevi cu o pregătire inițială mai bună; Promovarea și prezentarea școlii în comunitate;
- Organizarea și participarea la acțiuni comune și relevante pentru comunitate, colaborări cu organizații non-guvernamentale;
- Monitorizarea progresului școlar din perspectiva prestației didactice Practicarea asistentelor și a interasistentelor la ore ;
- Practicarea constantă a evaluării formative. Elaborarea instrumentelor interne specifice de înregistrare a progresului școlar și valorificarea datelor (teste, lucrări, referate, portofolii);
- Implicarea unei ramde mai mare de părinți în activitățile școlii, în vederea scăderii absenteismului.

*Rezultatele procedurii de autoevaluare*

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desfășurarea stagiilor de pregătire practică la agenți economici din Portugalia pentru elevii de la învățământ liceal și profesional în ultimii trei ani școlari, sprijin astfel atractivitatea școlii pentru elevii claselor a VIII a din județ și din oraș și în final realizarea planului de școlarizare anual;</li> <li>• activitatea de promovare a imaginii școlii în media locală;</li> <li>• remediile recente ale clădirii principale a școlii, a interierului intervenției și cantinei școlare;</li> <li>• poziția de lider în domeniul pregătirii tehnice, de</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• conservatorismul și inerta manifestate de unele cadre didactice în fața schimbărilor inerente din peisajul educațional;</li> <li>• rata crescută de absenteism școlar</li> <li>• insuficienta implicare a părinților în demersul școlar;</li> <li>• rata scăzută a profesorilor</li> </ul>

specialitate pentru piața buzoiană;

- tradiția învățământului tehnologic de 47 de ani în Liceul Tehnic Buzău;
- echipe manageriale competente și responsabile, dialog eficient pe toate nivelurile;
- ponderea însemnată a specialiștilor în domeniul tehnic și a personalului angajat;
- schimburi de experiență între elevi și cadrele didactice din școlile noastre cu elevi și cadre didactice din școli similare din țări ale Uniunii Europene;
- existența rețelilor de calculatoare conectate la Internet, ce deconectează toate secțiunile școlii;
- cultarea unor reviste școlare;
- interesul manifestat de majoritatea cadrelor didactice pentru ridicarea nivelului de pregătire profesională generală și de specialitate;
- existența unor parteneriate solide cu instituții și agenți economici locali;

care utilizează calculatorul în procesul instructiv – educativ.

Calitatea reprezintă nivelul de satisfacție pe care îl oferă eficacitatea ofertei educaționale din domeniul învățământului profesional, stabilit prin atingerea unor standarde cerute și a unor rezultate excelente care sunt solicitate și la care contribuie participarea la procesul de învățare și ceilalți factori interesați.

- Referitor la asigurarea calității procesului instructiv-educativ în anul școlar 2016-2017, având în vedere Ordonanța de urgență a Guvernului României și Cadrul de asigurare a Calității – document din Proiectul pentru școlile IPT, s-a realizat diseminarea informațiilor către toți membrii personalului, constituirea Comitetului pentru asigurarea calității și planificarea activităților specifice prin elaborarea Planului operațional privind asigurarea calității și a Planului operațional privind implementarea instrumentelor pentru managementul calității, documente incluse în PAS.
- Comisia de evaluare și asigurarea calității (CEAC) a coordonat implementarea principiilor calității în procesul instructiv educativ și a elaborat toate documentele specifice: Strategia CEAC, Raportul de autoevaluare anual, planul de acțiune anual, etc.

*Planul operațional al  
Liceul Tehnic Buzău*



LICENȚA TERENCIE BUZĂU  
2018-2023

**PRIORITATEA 1: CORELAREA OFERTEI IPT DIN REGIUNE CU NEVOILE DE CALIFICARE ȘI CREȘTEREA OFERTEI PENTRU FORMAREA PROFESIONALĂ A ADULȚILOR**

**Obiectiv 1.1:** Identificarea serviciilor de calificare

**Indicator:** Cererea peștii muncii pe sectoare economice și calificări relevante identificate

**Context:**

Baza de date cu indicatorii relevanți privind aspectele formării profesionale inițiale la nivel local  
Studiul profesional și participativ cu agenții economici din regiune

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Bucăratate atepstate	Data până la care vor fi analizate	Responsabili	Parteneri	Acțiuni	Resurse
Întâlniri cu agenții economici din regiune în vederea identificării nevoilor de calificare necesare pe piața muncii	Identificarea actorilor calificați funcțione la nivelul județului	Noiembrie-decembrie anual	Directorii, Comisia arie curriculară Tehnologii	Membrii comisiei metodice a inginerilor și membrilor Consiliului de Administrație ISJ Ilfov Agenții economici AJOFM	Întâlniri cu agenții economici Mese rotunde Discuții în cadrul CP Consultanța pozițiilor Analiza pieței muncii	Fondul extrabugetar
Stabilirea la nivelul comisiei metodice pe baza studiilor previzionale și a cererii pieței muncii a ofertei educaționale pentru învățământul secundar și profesional	Propunerea unor calificări care să țină cont de cererea de pe piața muncii	Septembrie în funcție de finalizare an	Directorii, Consiliul de administrație al unității	Membrii comisiei metodice a ariei curriculare Tehnologii, membrii Consiliului de Administrație ISJ Ilfov Agenții economici AJOFM	Sedinta la nivelul Comisiei Tehnologii Consultări cu agenții economici Informarea elevilor	Fonduri proprii

**PRIORITATEA 1 : CORELAREA OFERTEI IPT DIN REGIUNE CU NEVOILE DE CALIFICARE ȘI CREȘTEREA OFERTEI PENTRU FORMAREA PROFESIONALĂ A ADULȚILOR**

**Obiectiv 1.2:** Adaptarea CDI-ului și practicii elevilor la cerințele angajatorilor

**Indicator:** Absolvirea pregătii pentru integrare la nivelul real de lucru al angajatorilor

**Context:** Pentru clarificarea conținuturilor ce exigentele agenților economici la studiile care asigură pregătirea practică necesară pentru clasele a IX-a și a X-a, module care nu dispun de curriculum, acesta realizându-se la nivelul unității școlare în parteneriat cu agenții economici calificați.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate	Data până la care vor fi realizate	Responsabilități	Parteneri	Acțiuni	Resurse
Stabilirea la nivelul unităților artistice curriculum Tehnologii Impartășită cu agenții economici programul CDI-urilor și argumentarea acestora	Aprobarea programului CDI-urilor pe domenii și calificări	Septembrie în fiecare an	Membrii comisiilor artistice curriculum Tehnologii Director	AJOFM Buzău Agenți economici	Ședințe la nivelul Comisiilor Tehnologii Întâlniri cu agenții economici și reprezentanții AJOFM	Fonduri proprii
Elaborarea de curriculum pentru CDI, prin consultarea partenerilor economici și sociali, dezvoltarea spiritului antreprenorial	Elaborarea programelor pentru fiecare domeniu de pregătire și aprobarea lor de către ISJ	Septembrie, fiecare an	Responsabilități Comisiile tehnologice	Agenții economici unde elevii desfășoară instruirea practică, inspector de specialitate, ISJ	Discuții cu partenerii economici și sociali	Resurse locale
Realizarea parteneriatelor cu agenții economici care să asigure dezvoltarea instruirii practice pentru dobândirea competențelor pentru elevii uniformei ȘIP	Încheierea de convenții și protocolare de colaborare cu alți mai mulți parteneri economici la nivelul claselor	Septembrie, fiecare an	Cadre didactice de specialitate Director	Agenți economici CEJPS/CNDEPT Camera de Comerț AJOFM	Întâlniri, vizite Mese rotunde	Licență Bază de resurse financiare entrebunțării

**PRIORITATEA 1: CORELAREA OFERTEI IPT DIN REGIUNE CU NEVOILE DE CALIFICARE ȘI CREȘTEREA OFERTEI PENTRU FORMAREA PROFESIONALĂ A ADULȚILOR**

**Obiectiv 1.3:** Diversificarea calificărilor pentru elevii noștri cu scopul valorificării potențialului de dezvoltare economică locală și regională a zonei de Sud-Est

**Indicator:**

- grad optim de ocupare al claselor de posturi profesionale și de licență tehnologică
- grad de absorbție de minim 40% al absolvenților noștri care intră pe piața muncii

**Context:** Schimbările demografice vor aduce fluxul de intrări în sistemul IPT, impulsionat în unele cazuri redimensionarea capacităților postare. Pe de altă parte, schimbările rapide în structura economică a județului nostru au creat discrepanțe între cererea de forță de muncă și profilul pool-ului nou-creștut. În acest context, eficiențierea ofertei curriculare se impune atât cantitativ, cât și calitativ. Conform PL Al 2018 trebuie să avem în vedere ofera în domeniul pregătirii de servicii, transporturi, turism și alimentație, mecanică și să reducem cefelele de competenți.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate	Data până la care vor fi realizate	Responsabilii	Parteneri	Acțiunile	Resurse
Reevaluarea ofertei curriculare pe baza Planului de acțiune al școlii și a orientărilor din PL Al	Grad optim de ocupare al claselor de ocupare al claselor Școlii profesionale și licență tehnologică	anual în luna noiembrie-ianuarie	Directorul, Consiliul de administrație	Colegiul Tehnic, ca furnizor de servicii educaționale Angajatorii ca parteneri în calificarea forței de muncă. Consiliul și autoritățile locale, Universitățile, AJOFM, ONG-uri	Proiectul planului de învățământ	Licență Tehnică Buzău, resurse financiare bugetare și extra bugetare
Modernizarea infrastructurii; Dotarea pool-ului cu echipamente performante necesare calificării în competențele cu standardele de educație și instruire europeană	Grad de absorbție de minim 40% al absolvenților noștri care intră pe piața muncii	2021	Directorul, Consiliul de administrație și Secții de activitate	Comunitatea și autoritățile locale, Universitățile, AJOFM, Angajatorii ca parteneri în calificarea forței de muncă.	Dotarea - atelajele, scolare și laboratoare	Primăria municipiului, Licență Tehnică Buzău resurse financiare bugetare și extra bugetare

ȘCOALA TEHNICĂ BUCUR  
2018-2023

Prezentarea ofertei curriculare elevilor care au absolvit gimnaziul	Realizarea planului de modernizare anual	anual luna mai	Directorul, C.A. C.A.C.	Școlile gimnaziale, Elevi (Părinți)	Planuri și CD-uri cu activitățile școlare, Târguri școlare	Liceul Tehnic, resurse bugetare și extrabugetare
---	--	----------------	-------------------------	-------------------------------------	--	--

**PRIORITATEA 2: ÎMBUNĂTĂȚIREA CONDIȚIILOR DE ÎNVĂȚARE ÎN UNITATEA ȘCOLARĂ**

Obiectivul 2.1: Realizarea și modernizarea infrastructurii școlii

Indicatori:

- Până în 2023, școala va fi realizată prin finalizarea sălii de sport și a corpului A și B
  - Implementarea tuturor normelor de siguranță și igienă
- Coalizat: Liceul va beneficia de condiții optime de desfășurare a orelor de pregătire teoretică și practică, vor fi respectate normele de igienă și securitate.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate	Data până la care vor fi realizate	Responsabil	Parteneri	Acțiuni	Resurse
Realizarea infrastructurii, respectiv sala de sport a unității școlare și corpul de studii B, interconectarea și salile de clasă corp A În conformitate cu standardele de calitate și instruire europene Va fi achiziționat mobilier școlar nou.	Realizarea celor două etaje după standarde europene	Dec. 2023	Directorul, Consiliul de administrație	Primăria municipalității Bucura prin atragerea de fonduri pentru dezvoltare regională Programul Operațional Capital Uman Programul Operațional Competitivitate	Realizarea	Primăria municipalității Liceul Tehnic Bucura resurse financiare atrase, fonduri europene

PLANUL DE ÎNVIȘARE  
2018-2023

**PRORIATATEA 2: ÎMBUNĂȚIREA CONDIȚIILOR DE ÎNVĂȚARE ÎN USIȚATEA ȘCOLARĂ**

Obiectivul 2.1: Dotarea cu echipamente de laborator, conform standardelor de dotare minimă obligatorie de pregătire profesională

**Indicator:**

- Până în 2025, școala va beneficia de dotarea prevăzută în standardele de dotare minimă și infrastructură modernă
- Implementarea tuturor normelor de siguranță și igienă

Context: Unitățile școlare IPT necesar a fi dezvoltate cu prioritate sunt cuprinse în programe de dotări cu finanțare din fonduri bugetare Europene sau alte fonduri atrase, începând din 2018

Actual pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate	Data până la care vor fi realizate	Responsabil	Parteneri	Actual	Resurse
Modernizarea infrastructurii; Dotarea școlii cu echipamente performante necesare calificării în conformitate cu standardele de educație și instruire europene	Dotarea laboratoarelor și atelierelor școlare după standarde europene	Dec. 2022	Directorul, Consiliul de administrație	Principala municipalității Bugetul prin atragerea de fonduri pentru dezvoltare regională Programul competitiv Programul Capital Uman Programul Operativ Competitivitate	Dotarea -- materiale școlare Laboratoare	Liceul Tehnic Burdu resursa finanțare atrase, fonduri U.A.F

ACTIUNEA 1  
2019-2021

PRIORITATEA 3 : Dezvoltarea resurselor umane					
Obiectiv 3.1: Dezvoltarea managementului în Liceul Tehnic					
Indicator: Directorul și directorul adjuncți au competențele necesare exercitării unui management eficient până în 2023					
Unitatea școlară are echipe de cadre didactice și membri ai CA cu competențe necesare pentru elaborarea PA5 și a documentelor școlare					
Context:					
- existența înșirii la schimbare					
- acțiune planificată de evaluare					
Activități/ Acțiuni	Responsabilități/ Parteneri	Data până la care vor fi realizate	Rezultate așteptate	București	
Stagi de formare a directorului, directorului adjuncți și a membrilor CA în domeniul managementului educațional	Directorii CA	2020	Directorul și directorul adjuncți și membrii CA au parcurs cel puțin un stagiu de formare până în 2020	Fonduri europene, Bugetare și extrabugetare	
Reactualizarea documentelor manageriale, inclusiv a Regulamentului Ordine Interioară	Directorii Comitetul de Administrație Comitetul Profesional	Septembrie - Octombrie anual	Gradul de realizare a obiectivelor propuse	Fonduri locale	
Realizarea proiectării manageriale la nivelul fiecărei comisii terțice de lucru	Responsabili comisiilor	Septembrie - Octombrie anual	Corelarea 100% a obiectivelor generate cu planurile manageriale	Fonduri locale	
Elaborarea unor instrumente operaționale (fișa postului, fișa de evaluare, grata de selecție) și aplicarea lor în evaluare	Directorii Comitetul de Administrație Responsabili anii curriculare	Septembrie - Octombrie Noiembrie anual	Semnarea de către întreg personalul a fișei de post Calificative acordate în anul școlar anterior	Fonduri locale	
Elaborarea unei strategii de selecție a resurselor umane	Șeful Biroului Director, Comitetul de Administrație	Conform graficului din Metodologia (Sem II)	Numărul de cadre didactice calificate, studiere și suplimentii calificați	Fonduri locale	

**PRIORITATEA 3 : Dezvoltarea resurselor umane ale școlilor TVEI**

**Obiectiv 3.1: Dezvoltarea competențelor metodice și de specialitate ale personalului didactic**

**Indicator:** Totați cadrelor didactice vor avea competențele necesare pentru a realiza pregătirea elevilor în conformanță cu standardele de formare la nivel UE.

**Context:**

- existența inerenței la schimbare
- imposibilitatea perfecționării individuale de calitate

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Resursele alocate	Data pilot la care vor fi analizate	Responsabilii	Partenerii	București
Aplicarea de chestionare cadrelor didactice din școlile pentru realizarea analizei de nevoi de formare	București alocate Analiza nevoilor de formare rezultă din chestionarele aplicate	ianuarie în fiecare an	Director, Comisia perfectionare in CEAC Comisii pedagogice	CCD Universități	Fonduri extrabugetare
Stabilirea graficului de formare în funcție de nevoile formabililor	Participarea la formare a cadrelor didactice din cadrul școlilor știmate	ianuarie anual	Responsabili i economici tehnice	CCD Universități	Fonduri bugetare
Realizarea stagiilor de formare pentru profesorii debutanți: - învățarea centrată pe elev - Parteneriat și bucură în echipă - Managementul proiectelor	Formarea de competențe conform standardelor de pregătire, în urma parcurgerii a cel puțin 50 de ore de formare/profesor Creșterea calității procesului de predare - învățare reflectat în rezultatele elevilor la examenle finale și în produsele și	ianuarie anual	CEAC Comisia de perfectionare in Responsabili in	CCD ISJ MECTS Furnizori de formare profesionala	Fonduri proprii

LICEUL TEHNIC BUZĂU  
2018-2023

- Mesur - Metodă - Formare în domeniul național IPF	programa elevilor	metodele	Resurse
<p>- Familiarizarea cadrelor didactice cu problematica elevilor cu abilități superioare și cu diferite modalități de abordare</p>	<p>Analiza nevoilor de formare ale elevilor din chestionarele aplicate</p>	<p>Comisii psihopedagogice</p>	<p>IM Fonduri de formare</p>
<p><b>Obiectiv 3.3. TRANSFER DE BUNE PRACTICI</b></p>			
<p><b>Implicarea exemplară a bunei practici într-o activitate de învățare și a învățării și utilizării de învățare a calității de predare</b></p>			
<p><b>Bune practici asumate în urma activităților de perfecționare și dezvoltare în care au participat - dezvoltate la nivelul școlii</b></p>			
<p><b>Context:</b> În prezent există o serie diversificată de mecanisme prin care bunele practici se pot propaga în sistem</p>			
<p><b>Măsură prin:</b> Număr de cadre didactice care au pus în aplicare cel puțin una din bunurile practice identificate la nivel de școală</p>			
<p><b>Măsură/Acțiune pentru atingerea obiectivului</b></p>			
<p>- realizarea unei pagini web, conținând profesorii perioadelor pe teme de specialitate, conținut de schimb, analizei de lucru.</p>			
<p>- schimburi de experiență cu cadrele didactice formate prin sistemul IPF;</p>			
<p>- participarea cadrelor didactice la lectii demonstrative folosind metode inovative, la grupuri de lucru pentru proiecte.</p>			
<p><b>Orizont de timp:</b> 2018 - 2023</p>			
<p><b>Organizații responsabile:</b> Liceul Tehnic Buzău</p>			
<p><b>Parteneri:</b> - universități, C.C.D., profesori, ONG, autoritatea locală, organizații, ISJ, POCU</p>			
<p><b>Resurse:</b></p>			
<p>- surse financiare bugetare și extrabugetare, resurse proprii.</p>			
<p>Acțiune pentru atingerea obiectivului: (Ca amare trebuie să se înțeleagă?)</p>	<p>Recunoaștere oportunități (evaluabile)</p>	<p>Personale/ persoane responsabile</p>	<p>Resurse</p>
<p>Identificarea de bune practici la nivel de școală</p>	<p>Data plană la care vor fi finalizate Iunie anul Un număr de 50 de cadre didactice care au pus în aplicare cel puțin una din bunurile practice identificate la nivel de școală</p>	<p>Director Șefii comisiilor metodice</p>	<p>Parteneri Profesori Fonduri proprii</p>

**TABELA 11: PLANUL DE ACTIVITĂȚI**  
2019-2023

Comunio profesionale periodice pe teme de specialitate	Număr de cadre didactice care au put în aplicare cel puțin una dintre bunile practici identificate la nivel de școală	Novembrie Martie Mai în perioada 2018-2023	Responsabilități artilor curriculare	Univ. București Univ. Valahia Univ. Al. I. Cuza Iași Univ. Galați Univ. Pitești CCD	Fonduri proprii
Administrarea paginii de facebook a școlii	Pagina școlii	Permanent	Persoana desemnată	Agenți economici Parteneri sociali Paranți Comunitatea locală	Bugetare și extrabugetare

**PRIOBITATEA 4: Dezvoltarea serviciilor de orientare și consiliere**

**Obiectiv 4.1** Îmbunătățirea mecanismelor pentru facilitarea accesului la educație și ocuparea unui loc de muncă.

Indicatori

- Funcționarea optimă a rețelei de orientare și consiliere profesională organizată de școală
- Abilități îmbunătățite și suport informațional mai relevant pentru profesorii consilier și diriginți în acordarea de consultanță și asistență pentru întreprinere.

Context:

- Procesul de consiliere este asigurată respectând următoarele criterii: profesori consilier → diriginți → elevi
- Pe acest traseu apar probleme în unele puncte de transfer - atât pe direcția consilier, cât și diriginți nu dispun de suficiente informații/interacțiune despre situația actuală a pieței forței de muncă/prognostic ale accedării pe termen scurt, mediu și lung și abilități relevante pentru a asigura o formare corespunzătoare nivelului imediat următor. Rezultatele acestei situații se regăsc în stăruință relativ redusă pentru școlile de arte și meserii, în rândul elevilor claselor a VIII-A, cât și în cazul absolvenților, care, în lipsa unei consilieri adecvate, nu își valorifică potențialul pe piața forței de muncă

Acțiuni pentru atingerea obiectivelor:  
(Ce amare treburile să se întâmple?)

Evaluarea nevoilor de formare a diriginților privind consistența și relevanța în cariera	Rezultate așteptate (măsurabile)		Parteneri		Resurse
	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/ persoane responsabile			
20 diriginți beneficiari ai cursului de formare	Anual	Director CEAC	Centrul Județ de Asistență Psihopedagogică (CJPAE) Casa Corpului Didactic, AJOFM, agenți economici, Căminul de comert		Fonduri proprii

ANEXA 1. PLANUL DE ACTIVITĂȚI  
2019-2021

Activitate	Descrierea activității	Beneficiarii	Perioada	Frecvența	Locați	Resurse umane	Resurse materiale
Participare la cursuri de formare a profesorii consilier	Formarea unui număr de 15 profesori consilier	Formatori consilier	anual	1 dată pe an	Consiliul de perfecționare Manageri CEAC	Consilierii	Costuri de deplasare și cazare
Evaluarea gradului de dezvoltare a competențelor	Evaluarea participării la cursurile de formare privind însușirea abilităților pe termen lung	Formatori consilier	anual	1 dată pe an	Consiliul de perfecționare Manageri CEAC	Consilierii	Costuri de deplasare și cazare
Colaborarea dirigintilor cu CJAPP în activitatea școlară (telei, părinți) privind identificarea nevoilor personale, a variabilelor psihologice și sociologice a elevilor cu CES, a nevoilor de informare, a activităților de căutare și utilizarea eficientă a sursei	Elaborarea unui număr de 1500 planuri informative adresate elevilor de clasa a VIII-a	Formatori consilier	anual	1 dată pe an	Consiliul de perfecționare Manageri CEAC	Consilierii	Costuri de deplasare și cazare
Dezvoltarea abilităților școlare de activitate psihopedagogică cu materiale informative privind rețeaua școlară, profilele ocupaționale, hărțile de teste de aptitudini etc.	Realizarea unui număr de 1500 planuri informative adresate elevilor de clasa a VIII-a	Formatori consilier	anual	1 dată pe an	Consiliul de perfecționare Manageri CEAC	Consilierii	Costuri de deplasare și cazare
Acțiuni de orientare și consiliere pentru carieră organizate în parteneriat școli-agenți economici	2 activități la care să participe 80% dintre elevii claselor a XII-a, reprezentanți ai AJOFM Buzău și agenți economici	Formatori consilier	anual	1 dată pe an	Consiliul de perfecționare Manageri CEAC	Consilierii	Costuri de deplasare și cazare
Elaborarea de materiale de promovare a carierei pe fiecare domeniu de pregătire	Realizarea unui număr de 1500 planuri informative adresate elevilor de clasa a VIII-a	Formatori consilier	anual	1 dată pe an	Consiliul de perfecționare Manageri CEAC	Consilierii	Costuri de deplasare și cazare

OBIECTIV 4.2: Creșterea calității sistemului de formare și consiliere profesională

Indicator: Soluționați elevilor și absolvenților la alegerea traiectului de formare și integrare profesională

**LICEUL TEHNIC BUZĂU**  
2018-2023

Inerenta socio-profesională și dezvoltarea capacității de adaptare la schimbare prin învățarea pe tot parcursul vieții					
Context:	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data finalizării	Responsabil	Parteneri	Resurse
<p>Proiectarea didactică la toate disciplinele și cuprindea activități care să contribuie la formarea competențelor cheie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Insuficiența capacitate de adaptare a elevilor la schimbările survenite pe piața forței de muncă.</li> <li>• dezvoltarea insuficientă a competențelor cheie la elevii Colegiului Tehnic Buzău pe parcursul procesului educațional.</li> <li>• necesitatea colaborării active elev-părinte- profesor- consilier școlar pentru participarea la programele de consiliere privind oferta educațională cea mai potrivită de pe piața muncii.</li> <li>• necesitatea unei colaborări eficiente cu AJOFM Buzău și cu alți viitori parteneri</li> </ul> <p><b>Acțiuni pentru atingerea obiectivelor: Ce anume trebuie să se întreprindă?</b></p>	<p>Creeșterea gradului de înscriere a absolvenților pe piața muncii în 2018 cu minim 30% față de anul 2017.</p>	<p>Într-un an</p>	<p>Comisia de performanță profesională</p>	<p>Agenții economici, AJOFM, CJBRAE, CCD, alți parteneri</p>	<p>Resurse extra- bugetare</p>
<p>Dezvoltarea unei lecții de orientare și consiliere la care elevii Colegiului Tehnic Buzău să-și împartășească modul de realizare a unei scrisori de intenție, a CV-ului de tip EUROCVSS, modul de dezvoltare a unui interviu de angajare</p> <p>Instalării cu reprezentanții AJOFM Buzău.</p> <p>Identificarea agenților economici, în scopul corespunzător documentelor de pregătire profesională ale liceului;</p> <p>Elaborarea de Curriculum în dezvoltare locală (CDL) în acord cu agenții economici din zonă;</p> <p>Realizarea de către consilierii școlii și a profesorilor dirigintzi a unor activități de tip job de rol, prin care elevul să-și prezinte CV-ul și competențele specifice calificării în care s-a pregătit;</p> <p>Întâlniri profesor-elev-părinte- consilier școlar- AJOFM Buzău și a altor parteneri, privind creșterea interesului elevului, acordat procesului instructiv-</p>	<p>Adaptarea curriculumului la condițiile agenților parteneri;</p> <p>Plan de partenerizare stabilit în acord cu școala de calificare de pe piața muncii;</p> <p>Procedurile de colaborare încheiate cu agenții economici, pentru toate documentele de pregătire;</p> <p>Dezvoltarea de către elevi a competențelor tehnice, corespunzătoare standardelor de Pregătire Profesională</p> <p>Dezvoltarea de către elevi a deprinderilor practice.</p>	<p>Se va realiza în timpul desfășurării activității de pregătire</p>	<p>Responsabilii activității curriculare</p>	<p>Agenții economici, AJOFM Buzău</p>	<p>Resurse extra- bugetare</p>

ANEXA 1  
2022-2023

Activități și alegerea carierei sale.								
Activități specifice de consiliere în grup și individualitate în cadrul OSE	Consilierea și rezolvarea problemelor pentru 25% din elevii cu probleme	Grupe sală OSE	Consilier participativ	CJAP Buzău	Bugetul de stat			
<b>OBIECTIV 4.3. Promovarea imaginii școlii la nivel local, regional, național, internațional</b>								
Indicador: Creșterea prestigiului școlii în cadrul comunității								
Informarea absolvenților privind oportunitățile de învățare și a părinților în legătură cu oferta școlii								
<b>Context:</b>								
- concurența planului de prioritizare cu prioritățile de formare profesională identificate la nivel local și regional								
- asigurarea efectivilor din elevi								
<b>Acțiune pentru atingerea obiectivului</b>								
Elaborarea Reviziei școlii	Ediția a 500 de exemplare pentru fiecare mamă și distribuția elevilor și părinților		Rezultate așteptate	Data până la care vor fi finalizate	Responsabili	Parteneri	Resurse	
Realizarea jurnalului electronic școlii	Realizarea portofoliu a jurnalelor			anual	Director Coordonator didactic Cămin didactic	CCD Buzău Profesori Elevi		
Elaborarea ofertei educaționale pentru anul școlar 2017 - 2018, 2018-2019, 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022 adresată părinților și concordanță cu resursele școlii	Atragerea unui număr cât mai mare de absolvenți ai clasei a V/III-a prin consultarea planului școlii cu prioritățile regionale și locale			anual	Responsabil comisie promovarea ofertei educaționale	Profesori, elevi		Resurse extrabugetare

ȘCOLII TEHNIC RUZĂU  
2016-2023

Realizarea de materiale informative promoționale și distribuirea lor în școli (pliante, surse de carte, poster)	Distribuirea a cel puțin 1000 de fișe	anual	comisia promovarea ofertei educaționale	Sponsor	Revenire: exobugetara
Participarea la o Săptămână porților deschise și a Zilei liceului	Prezentarea ofertei educaționale	anual în luna Mai	Directorii Responsabili comisie promovarea ofertei educaționale Cadre didactice	Elevi de clasă a VIII - a, părinți, profesori	Revenire: exobugetara

**PRIORITATEA 5: Asigurarea accesului la IPT și creșterea gradului de cuprindere în educație**

**Obiectiv 5.1: Facilitarea accesului la educație prin IPT, prevenirea și reducerea abandonului școlar**

**Indicatori:**

- Studiu la nivel de școală privind gradele de risc în privința abandonului școlar + o strategie de acțiune pe termen mediu lung ca măsură specifică de reducere a unui procent de maxim 2% până în 2020
- Ca rezultat al unei acțiuni inițiate, se va încerca obținerea de sprijin financiar sau alte forme de asistență pentru elevii cu pericol de abandon de la organizațiile partenere

**Context:**

- Existența unor elevi care au renunțat la școli

Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (Ce anume trebuie să se întâmpine?)

Identificarea grupelor de elevi cu pericol de abandon și a acțiunilor specifice necesare pentru a preveni abandonul

Rezultate așteptate (măsurabile)

Existența unui studiu și a unei strategii de acțiune în cazul abandonului școlar

Data până la care vor fi finalizate

Naționalitic anual

Persoane/ persoane responsabile

Responsabil comisie prevenirea abandonului școlar

Parteneri

Elevii și părinții ca beneficiari ai serviciilor de educație, CJAAP, părinți

Resurse

Fonduri proprii

Căutarea unor parteneri care să sprijine

Nivelul de sprijin financiar

Junie anual

Responsabili

Primăria Ruzău

Resurse bugetare

**CACUL FEINSC BUCAU**  
2018-2021

implementarea activitatilor in sistemul scolar	oferite elevilor in situatii speciale precum de catre organizatii partener			Directia Judeteană de Asistență și Protecția Copilului Comitetul de părinți	si extrabugetare
Studiul privind managementul activitatilor de prevenire a absentei scolare	Realizarea numerării de elevi care rezulta la scoala	Martie Anual	Comitetul educativ (responsabil) comisie pentru prevenirea absentei scolare	Profesorii Elevi, părinți	Resurse extrabugetare
<b>Obiectiv 5.2: Facilitarea accesului de învățare continuă pe elev și părinții de asigurarea de ajutor elevilor cu nevoi speciale</b>					
<b>Indicatori: Formarea majorității cadrelor didactice ale școlii la nivel național</b>					
<b>Context:</b> Numărul relativ redus de profesori care au absolvit cursurile de formare și mai mic de profesori care și aplică. Elevii nu sunt conștienți în mare măsură de importanța de a învăța pentru a fi cum le este mai ușor să învețe. Evidența elevilor care nu conștientizează potențialul cu învățarea specială, dar au diverse probleme care îi împiedică să obțină rezultate dorite: auferă de unele boli autoimune pentru care profesorii nu știu să acorde primul ajutor în caz de criză, nu se pot concentra pe trei puncte de interes, au probleme la articulații care nu le permit să scrie mult timp etc.					
<b>Acțiunea pentru atingerea obiectivului</b>	<b>Rezultate așteptate (măsurabile)</b>	<b>Data până la care vor fi finalizate</b>	<b>Persoane/ persoanele responsabile</b>	<b>Parteneri</b>	<b>Resurse</b>
Formarea grupurilor de interes	Formarea a 70% din cadrul didactic din școlile în utilizarea metodelor de predare-învățare centrate pe elev	ianie anual	Comisia de perfecționare	CEED, MECT, Universitatea Valahia, Universitatea Transilvania	Extrabugetare, Buget stare
Evaluarea profesivilor prin asistarea la ore	cazurile didactice vor fi asistate la 2 ore în utilizarea metodelor de predare-învățare centrate pe elev 10 ore - pentru fiecare elev inclus determinat să fie stilul de învățare, dacă este elev cu nevoi speciale	ianie anual	Directori, responsabilii școlii, CEAC	ISI Buda	Extrabugetare
Deputarea elevilor cu nevoi speciale și a părinților de nevoi	Rezultatele testelor aplicate	Anual	Comitetul psihopedagogic	Părinți, cabinetele psihologice, personal medical	Extrabugetare



ANEXA 1 PLANUL DE ACȚIUNE  
2018-2021

Innovarea activităților extracurriculare vizând dezvoltarea unor abilități generale (dezbateri, sporturi de echipă, acțiuni comunitare etc.)	acumula minim un an de experiență pe post	June 2011	Comisia de activități extracurriculare	Comunitate locală Agenții economici AOFM, Institutul public	Proiecte educative și parteneriate școlare	Resurse financiare locale
--	---	-----------	--	--	--	---------------------------

**PRIORITATEA 6: Dezvoltarea și diversificarea parteneriatului social**

Obiectiv 6.1: Dezvoltarea, diversificarea și creșterea eficienței relațiilor de parteneriat, pentru asistarea deciziei și finanțarea unor servicii de calitate

Indicator: Stabilirea unei noi strategii în ceea ce privește colaborarea cu partenerii economici și sociali

Context:

- Ineficiența asocierii a procesului de învățământ prin intervențiile partenerilor
- Gradul de susținere a stagiilor pentru elevi este insuficient prin intermediul angajatorilor implicați ca parteneri ai școlii
- Implicarea angajatorilor în asigurarea bazei materiale a școlilor este insuficientă și se rezumă la lucrii viciu sau la asigurarea efectuării instruirii practice;
- Implicarea angajatorilor într-un parteneriat cu școala este cu atât mai importantă în cazul elevilor cu nevoi speciale – situație care în prezent, lasă încă mult de dorit
- Părinții elevilor au conștientizarea rolul care le revine în asigurarea unui proces educațional școlar corespunzător.

Acțiuni pentru asigurarea obiectivului	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoane/ persoanele responsabile	Partenerii	Resurse
Schimburi de experiență și mobilități realizate în țară și străinătate, mobilități europene pentru factorii implicați	Schimburi de experiență și mobilități realizate	Între anul 2018-2021	Director Director adj. Responsabil activități proiecte	Autorități locale regionale și naționale; parteneri din Portugalia și țări UE	Resurse financiare europene și extrabugetare
Organizarea de dezbateri cu partenerii pentru ca școala să fie implicată în	Număr de contacte înse școlii, C.I. DPS și agenții economici locali	Marți anul		Agenții economici, autoritățile locale și regionale, CIBG	Resurse financiare extrabugetare

LACUL TEHNIC BUCĂU  
2018-2023

<p>Înșii modului prin care pot sprijini pondă</p> <p>Consultarea partenerilor sociali la stabilirea necesității de resurse umane pentru instruirea practică la nivelul esigiențelor actuale din economie</p>	<p>Realizarea de parteneriate pe termen lung cu cel puțin 2 agenți economici care să asigure desfășurarea activității de pregătire de specialitate prin baze proprii de instruire</p>	<p>lanie anual</p>	<p>Director Director adj. Responsabil Arta carrierei Tehnologic</p>	<p>Agenți economici ONG, alte instituții</p>	<p>Resurse financiare extrabugetare</p>
--	---	--------------------	---	--	---

OBIECTIV 6.2: DEZVOLTAREA PARTENERIATULUI PUBLIC SI PRIVAT PENTRU O MAI BUNA ADAPTARE A OFERTEI EDUCATIONALE LA SPECIFICUL SI EVOLUTIA PIETEI MUNCII					
Indicator: Stabilirea unei noi strategii în ceea ce privește colaborarea cu partenerii economici si sociali					
Context:					
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Insuficienta suitjere a procesului de învățjare prin intervențjile partenerilor;</li> <li>- Gradul de acoperire a angajjilor de practicj pentru elevi este insuficient prin intermediul angajatorilor implicați ca parteneri ai școlii;</li> <li>- Implicarea angajatorilor într-un parteneriat cu școala este cu atât mai importantj în cazul elevilor cu nevoi speciale = situațjile care în prezent, lasjă încă mult de dorit.</li> <li>- Pjriinșj elevilor nu este utilizatj în cea mai mare mjsurj în asigurarea unui proces educațjional potrivit competențelor.</li> </ul>					
Acțjuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data pjjat la care vor fi finalizate	Persoana/ persoanele responsabile	Parteneri	Resurse
Schimburi de experiențj în jurul activitjilor, motivațjilor, strategiilor pentru factorii implicați	Schimburi de experiențj și stabiliri realizate	Julie 2021	Responsabil Comisie etichetare Director Director adjunat	Autoritjii locale regionale si nationale; parteneri din UE	Resurse financiare europene și extrabugetare
Organizarea de dezbateri cu partenerii pentru ca școala să identifice și își pjjă modalitjile prin care pot sprijini școala	Numjre de contacte între școala, C.I.EPS și alți actori parteneriale	Martie 2021	Director Responsabil alia Tehnologii	Agenșj economici, autoritjile locale și regionale, ONG	Resurse financiare extrabugetare
Creșterea rolului agenșjilor economici în dezvoltarea competențelor cheie și introducerea de noi competențe pentru adaptarea la dinamica pieții muncii	Numjre de acțjuni organizate cu agenșj economici (organizare de sesiuni de interviu pentru angajare, implicare elevi în activitjii de lucru, multiplicare la scara, elaburarea documente, primire vizitator) etc.)	Iunie 2021	Director Director alia Responsabil alia Tehnologii	Agenșj economici, autoritjile locale și regionale, ONG	Resurse extrabugetare Sponsoriatj

ANEXA TEHNICĂ B1.2.1  
2018-2023

Consistența parțențelor sociale la stabilirea necesarului de resurse materiale pentru inițiativa practică la nivelul exigențelor actuale din economie	Realizarea de parteneriate pe termen lung cu cel puțin 5 agenți economici care să asigure desfășurarea activității de pregătire de specialitate prin buze proprii de instruire.	Iunie anul	Director, Responsabili Comiteti Tehnologici	Agenți economici cu care am avut încheiat parteneriate, protocoale de colaborare	Resurse financiare extrabugetare
---	---	------------	---	--	----------------------------------

**OBIECTIV 6.3: ASIGURAREA CALITĂȚII**

Indicator: Creșterea calității procesului de învățământ

Rezultate măsurabile pentru acest obiectiv , conform Strategiei Uniunii Europene pentru orientarea de timp 2023 EU 2023

Schimbarea ratei de pătrundere timpurie a școlii la 11,1% în 2023 ;

Creșterea ratei populației școlare cu școală cuprinsă între 10-14 de ani , absolvente a școlii sau a școlii profesionale la 82% ;

Creșterea ratei de absolvire a liceului de la 62,8% la 72,8% în cadrul Liceului Tehnic Buzău ;

Implementarea învățământului profesional dual în colaborare cu mediul privat

Creșterea semnificativă a activității de învățământ prin realizarea investițiilor în realizarea căminelor școlare

Programa și măsuri speciale privind accesul la educație pentru grupurile dezavantajate, pentru eliminarea segregării și a discriminării (de orice fel) și pentru promovarea interculturalității.

Concentrarea eforturilor pe îmbunătățirea constantă a rezultatelor învățării, cu precădere în domeniul competențelor cheie, inclusiv a rezultatelor la examen, examenul național de bacalaureat și teorie;

Creșterea ratei de însușire la examenul de bacalaureat și certificare profesională;

Derivarea carierei didactice prin cursuri de formare profesională continuă și realizarea materiei didactice / educaționale;

**Context:** În sistemul actual de învățământ este necesară rafinarea conceptului de calitate a educației, atât prin includerea indicatorilor care și de bunăstare cuplului , cât și prin dezvoltarea capacității instituției de învățământ de a fi „prietenosă” în raport cu nevoile actuale și de a colabora cu părinții în beneficiul copilului; cadrele didactice trebuie să se adapteze permanent, să contribuie la elaborarea curriculum-ului, la elaborarea de proceduri în scopul evaluării și asigurării calității , să generească soluții pentru schimbarea actualității programelor, căminelor și chiar a lice, să fie deschise la nou.

Orientarea mai arănată a activității întregii echipe de profesori (inclusiv a evaluării acestei activități) spre procesul de învățare, spre rezultatele învățării și spre programele școlare ale

Achiziții pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate	Data până la care vor fi realizate	Responsabili	Parteneri	Agenți	Resurse
Îndeplinirea standardelor de	O ofertă educațională	Anul	Managerii	Agenți	Realizarea	Programe

ANEXA 1 PLANUL DE ACTIVITĂȚI  
2018-2023

scifiri și a indicatorilor de performanță pentru asigurarea calității)	amabilită și oportunită la cererea pieței forței de muncă	CEAC	ocasionii	indicatori de performanță	Proprii
Elaborarea de proceduri în scopul (menții) calitatii procesului instructiv-educativ	Un număr de 100 de proceduri elaborate de CEAC și aplicate de întregul corp profesoral	CEAC Responsabilități arti curriculare	Comisia de monitorizare a ISI	Elaborarea de proceduri de	Proprii
Autorizarea de ABACIP a unor calificări din cele trei profile ale colegiului: Tehnic, Servicii și Resurse umane conform Strategiei educației și formării profesionale pentru perioada 2018-2023	Autorizarea de funcționare provizorie a acreditarea de calificări d în cele trei profilele acordate	Directorii CEAC Comisia de întocmire a raportului de autoevaluare	ISI Comunitate a locala Primăria	Evaluarea externă în vederea autorizării	Formări Inginerie
Dezvoltarea varielor didactice Focalizarea formării cadrelor didactice spre domeniile de impact/schimbare ce încurajează participarea socială	90% din cadrele didactice participă la cursuri de formare profesională continuă și realizarea masterului didactic (educativ)	Director Director-adjunct	MA, CCJ, Universități, Centre de formare profesională acreditate	Organizarea de cursuri de formare	Formări ale MEIN
Asigurarea transparenței procesului instructiv-educativ	Creșterea contribuției publice a bazei de date ce cuprinde performanțele școlare și procesul instructiv-educativ în 90%	Director Director-adjunct Comisia de promovare a imaginii școlii	ISI Comunitate a locala Primăria Mass-Media	Promovarea efortelor educaționale prin mijloacele prevăzute în procedurile specifice Marketing educațional în mass media.	Proprii

LAȚEEL TEJENEC RUZĂU  
2016-2023

Proiectarea și realizarea unei strategii în vederea îmbunătățirii rezultatelor obținute de absolvenții clasei a XII la examenul național de bacalaureat. Asigurarea unui cadru transparent și investigativ pentru dezvoltarea examenului național e bacalaureat	Creșterea procentului muncitorilor de profesioniști progresiv : în 2018 la 40% în același timp la 45% și la 55% în anularea tarză = la 60% în 2023	Anual	Directorii Șefii de comisi metodice CEAC	ISJ MECT	Interact, etc. Program de programe suplimentar a. simulari, terza	Fonduri proprii
Modernizarea și dezvoltarea curriculumului	Aplicarea teoriei constructivismului și metoda gândirii critice în procesul de predare-învățare interdisciplinară și transdisciplinară	Anual	Directorii Șefii de comisi metodice	ISJ MEEM	Aplicarea programului de muncă inspecția cu participarea	Fonduri proprii și bugetare
Prioritarizarea investițiilor necesare creșterii gradului de vizibilitate a activității de învățământ	Lista lucrărilor necesare	Sept. Anual	Director Director -adjunct Contabilul șef	ISJ, Primăria, Consiliul de administrare e ISJ, Buzău	Lucrări de reabilitare Reparații corp de călărie B)	Fonduri bugetare
Executarea lucrărilor de reparații curente și capitale aprobate de administrația locală	Înțelegerea scolar renouat Finalizarea construcției salii de sport	August 2023	Director, Director-adjunct Contabilizanta C.A. Primăria Buzău	ISJ, Primăria, Consiliul de administrare e și școlii, agent	Finalizare salii sport	
Asigurarea egalității de șanse pentru grupurile dezavantajate Reducerea ratei de pălăria	83% din elevii din zonele izolate au acces la servicii educaționale de calitate. Oferta educațională	15 sept. 2019	Director Director -adjunct C.A	Consiliul profesoral, părinți, agent		

ANEXA 1. PLANUL BUCUR  
2016-2021

scolii Lupta împotriva surzăcii și excluziunii sociale	adaptarea la sarcina rezulta a preșii marșii Servicii voluntarizate de calitate pentru elevii cu CES	15 septembrie 2021	Directori Comisia de organizare și participare la olimpiade și concursuri Cadrul didactic	ISJ Parteneri locali, județeni, naționali, europeni	Participare la concursuri locale, regionale, naționale cu lucrările realizate de elevii collegiali	Fonduri proprii Fonduri bugetare Fonduri europene	
Creșterea numărului de absolvenți de licență	De la 62,5 % la 72,5%	2021	Directori, profesori, Echipa de implementare a proiectului ROSE	ISJ Buzău, MEINCS	- Organizarea de activități pedagogice egale realizate și pentru colaborarea absolvenților lui pe programul ROSE -Accesarea de fonduri europene prin proiecte dedicate	Fonduri alocate prin Proiectul ROSE, Fonduri proprii, Fonduri europene	

PLANUL DE ACTIVITĂȚI  
2016-2017

2016-2017

						elevilor -Creșterea calității actului educațional prin participarea elevilor la concursuri poezie, extracurriculare
--	--	--	--	--	--	---

OBIECTIV 6.4: DEZVOLTAREA CADRULUI DE COOPERARE INTERNAȚIONALĂ CU UNITĂȚILE DE ÎNVĂȚĂMÂNT DIN UNIUNEA EUROPEANĂ

Indicatori :

- creșterea calității procesului de învățământ prin construirea sistemului de educație cu obiective și evoluțiile europene ;
- dezvoltarea cadrului de cooperare internațională cu unitățile de învățământ din Uniunea Europeană;
- dezvoltarea competențelor profesionale ale elevilor și angajabilității (capacității de inserție profesională) prin oferirea unor oportunități de formare în strălănitare (cooperarea europeană și construirea unor punți între sistemul educațional și câmpul muncii prin care să se faciliteze cooperarea defunctului de competențe);

Rezultate măsurabile pentru acest obiectiv :

Pentru atingerea obiectivelor menționate, participarea la toate programele europene va fi constantă

Context) în condițiile în care România este membru a U.E. trebuie ca formarea cadrelor didactice să se facă în conformitate cu obiectivele educaționale europene, iar elevii să beneficieze de exemple de bună practică învățată în proiectele multilaterale europene.

Acțiunii pentru	Rezultate așteptate	Data	Responsabil	Parteneri	Acțiunii	Resurse
-----------------	---------------------	------	-------------	-----------	----------	---------

LICEUL TEHNIC BUCURĂ  
2018-2021

atingerea obiectivelor	Realizarea	Comisia de proiecte europene	Institutiile organizatoare ale cursurilor de formare	Contenuturile cu participarea furnizorilor de formare, depunerea unui proiect care sa includa analiza nevoilor de formare ale profesurilor liceului, organizarea licențelor, organizarea mobilităților	Fondurile europene asociate Contribuții personale
60% dintre profesori vor participa la mobilități prin proiecte: -serviciul profesional, schimb de experiență și activități de lucru practici. -Abilități de cunoaștere și competențe licențiar învățarea limbilor străine sau aprofundarea competențelor IT -Monitorizarea și promovarea activităților. Diseminarea rezultatelor pe Jurnalul liceului și punerea de informare pe bazele liceului	ianie 2020	Comisia de proiecte europene	Institutiile organizatoare ale cursurilor de formare	formare specializată VET Comunicarea cu partenerii furnizorilor de formare	Fonduri europene și autofinanțare
Profesorii de specialitate Tehnic vor participa la mobilități	ianie 2020	Comisia de proiecte europene	www.etwinning.net	Inscrierea profesorilor, crearea profilului, înscrierea profesorilor în diferite grupuri	Fără finanțare
40% dintre profesori vor cunoaște în detaliu activitățile desfășurate pe platforma eTwinning	ianie 2020	Comisia de proiecte europene	www.etwinning.net	Prepararea proiectului în carențele profesorilor (platforma eTwinning, ghidarea profesorilor în realizarea proiectului)	Fără finanțare
10 proiecte propuse de mai mulți profesori al Liceului Tehnic  Se va realiza o diseminare puternică a rezultatelor.	ianie 2020	Comisia de proiecte europene	www.etwinning.net	Prepararea proiectului în carențele profesorilor (platforma eTwinning, ghidarea profesorilor în realizarea proiectului)	Fără finanțare

ACȚIUNEA ÎN CALITATE  
2018-2023

<p>Invocarea profesorilor la sesiunile online pe diferite teme/platforme eLearning)</p>	<p>10 profesori ai liceului vor participa la sesiunile online de profesori din alte țări europene și vor fi creați teste de competențe. Se va realiza o discriminare pozitivă a rezultatelor.</p>	<p>Iunie 2020</p>	<p>Comisia de proiecte europene Profesori liceului</p>	<p>Formatori recunoscuți la nivel european</p>	<p>aprobare (Biroul național de asigurări)</p> <p>Informarea privind din-chiidarea înscrișilor pe an anului școlii, înscrierea participativă, participarea lor la sesiunile</p>	<p>Flași de învățare</p>
<p>prepararea a 2 parteneriate strategice și găsirea partenerilor pe platformele specializate</p>	<p>- dezvoltarea de abilități noi și inovatoare pentru creșterea calității și relevanței ofertei educaționale - creșterea de legături între educația formală, nonformală și informală, formarea profesională, învățarea de sine și conectarea lor cu piața muncii prin dezvoltarea de competențe și calificări - promovarea unei culturi colaborative inter-sectoriale și internaționale Monitorizarea și promovarea activităților. Discutarea rezultatelor pe jumătatea liceului și participarea de informare pe buletinele liceului</p>	<p>Iunie 2020</p>	<p>Comisia de proiecte europene</p>	<p>Instituții relevante - ONG-uri, centre educaționale, instituții publice, parteneri sociali, instituții de cercetare, furnizori de formare, bibliotecă, profesori, centre de consiliere sau proiectare a competențelor etc.</p>	<p>Stabilirea unei țeluri, castrarea partenerilor, colaborarea în vederea completării aplicației, depunerea aplicației pentru aprobare în țara coordonatoare, participarea la implementarea parteneriatului.</p>	<p>Fonduri europene și autofinanțare</p>
<p>participarea la minimum un parteneriat strategic</p>	<p>- dezvoltarea de abilități noi și inovatoare pentru creșterea calității și relevanței ofertei educaționale - creșterea de legături între educația</p>	<p>Iunie 2020</p>	<p>Comisia de proiecte europene</p>	<p>Instituții relevante, ONG-uri, centre educaționale</p>	<p>Colaborarea în vederea completării aplicației, depunerea</p>	<p>Fonduri europene și autofinanțare</p>

TABLEA FEJIANE BUZAU  
2016-2021

	formală, învățarea non-formală și informală, formarea profesională, lucrul de ședere și consocierii lor cu rîmă muncii prin dezvoltarea de competențe și calificări	lucrul de ședere și consocierii lor cu rîmă muncii prin dezvoltarea de competențe și calificări	promovarea unei culturi colaborative inter-sectoriale și inter-instituționale	formală, învățarea non-formală și informală, formarea profesională, lucrul de ședere și consocierii lor cu rîmă muncii prin dezvoltarea de competențe și calificări	instituții publice, parteneri sociali, instituții de consocierii lor cu rîmă muncii prin dezvoltarea de competențe și calificări	aplicații pentru aprobare în țara coordonatoare, participarea la implementarea parteneriatului.	fonduri europene și autofinanțare
Formarea profesională a peste 40% dintr-o clasă (dintr-o generație) în cadrul unor stagi de pregătire practică (trei) sau timpurie	Îmbunătățirea procesului de trecere de la educație și formare către piața muncii simțind în același timp creșterea competență în domeniul educației și formării profesionale.	Început în 2020	Comisia de proiecte europene	Parteneri de practică din țară europeni	Căutarea partenerilor, completarea aplicațiilor, depunerea aplicațiilor pentru aprobare, participarea la implementarea parteneriatului.	Comisiile de proiecte europene	Parteneri de practică din țară europeni

SEȘIUNEA AUGUST - SEPTEMBRIE 2016

Serviciu	Încasări	Neprecizări	Respingeri	Bilanț			Total	% REFUȘ-S	% REFUȘ-I
				Poziții					
				Ce mijlul 8 - 9	Ce mijlul 7-8	Ce mijlul 6-7			
Comisiile de	39	11	21		7	7	25%	17,94%	
Comisiile de	8	3	2		3	3	60%	37,5%	
Anterimarea de	13	4	6		2	2	35%	15,38%	
Anterimarea de	4	1	3		0	0	0%	0%	
TOTAL	64	29	32		12	12	27,31%	18,755%	

LICEUL TEHNIC BUZĂU  
2018-2023

TOTAL BACALAUREAT 2016

Seriă	Inscrisi	Supranotații	Bespoleți	Bespoleți			Total	% BEE/LN	% BEE/II
				Puncte 9	Cu medii 8-	Cu medii 7-8			
Carenuți și Căminii școlii	68	12	34	1	3	6	12	38,38%	32,35%
Anteriorii și Anteriorii școlii	32	7	17			1	1	33,33%	25%
TOTAL	117	23	61	1	3	7	22	35,1%	28,3%

ALICE L. TERRY '82  
2018-2021





UNIUNEA EUROPEANĂ

Cod acreditare: 20201-R0214-A120VET-09E709

# Accreditare Erasr

În domeniul Educației și Formării Profesionale

Se acordă pentru

## Liceul Tehnic Buză

Valabilitate: 01.03.2021 – 31.12.2027



## CERTIFICATE

The largest financial literacy  
at multiple venues was achieved  
by Banca Comerciala Romana  
(Romania) with the support of  
Colegiul Tehnic Buzau, Buzau  
Romania) at Colegiul Tehnic Buzau